

Словарная работа как
средство формирования
функциональной
грамотности обучающихся
на уроках русского языка



Словарная работа - одно из средств повышения общеязыковой и речевой культуры учащихся, формирования их мировоззренческой позиции

Словарная работа, выстроенная методически грамотно и проводимая систематически, способствует развитию метапредметных умений, что соответствует требованиям современного Федерального государственного образовательного стандарта.



Следует уточнить понятие «словарная работа» и разграничить его и понятие «словарно-орфографическая работа»

Словарно-орфографическая работа направлена исключительно на изучение трудных для написания слов, которые не проверяются с помощью правила и значение которых малоизвестно школьникам. Ученики работают над запоминанием буквенного состава непроверяемых слов, проговаривают и записывают их, анализируют звуковой и буквенный составы.... Данному виду работы уделяется больше внимания на уроках орфографии и в меньшей степени такая работа ведется на уроках лексики.

Будучи тесно связанной с грамматикой и орфографией, **словарная работа** направлена на изучение большего количества аспектов русского языка. Для проведения данной работы в школе используются различные учебные словари. В результате работы со словарями учащиеся усваивают новые слова и их значения, оттенки этих значений, эмоционально- экспрессивную окраску слов, сферу их употребления, разные значения многозначного слова и переносное значение. Ученики осознают такие понятия, как синонимы, антонимы, паронимы, омонимы и т.д.



В работе над словом нужно учитывать одновременно все компоненты (особенно это важно при первом ознакомлении со словом): принадлежность к части речи, произношение, правописание, структуру слова. Необходимо обратить внимание и на выявление стилистической функции слова, лексической сочетаемости.



Работа со словом на лексико-семантическом уровне

Диктанты:

- орфоэпический «Произнеси слово» (правильное произнесение выведенных на экран слов),
- лексические:
 - а) «Угадай слово» (учитель даёт толкование – обучающиеся записывают само слово),
 - б) «Объясни слово»,
 - в) «Объясни разницу» (работа с паронимами, /одеть – надеть, безликий – безличный, ванна - ванная/; она помогает предупредить ошибки в употреблении данных слов, вызванных незнанием их точного значения),
 - г) «Верно-неверно»,
 - д) терминологические.
- словарные диктанты с использованием загадок.



Приёмы толкования слов

1. При помощи контекста.
2. При помощи описательного оборота («Опиши красную розу, не произнося слова красную»).
3. Подбор синонима или антонима («Третий лишний», «Найди пару»).



Виды упражнений

*Да-с, так сказать речист, а больно не хитер;
Но будь военный, будь он **статский**,
Кто так чувствителен, и весел, и остер,
Как Александр Андреич Чацкий! (Действие I, явл. 5)
А.С. Грибоедов "Горе от ума«*

- В тексте используется слово «статский». Оно однозначное или многозначное? Какое лексическое значение имеет это слово в данном контексте? Дайте его лексическое значение в форме словарной статьи.
- Как называются слова, вышедшие из активного употребления? Найдите в тексте не менее 3 примеров таких слов, составьте с ними предложения.
- Выпишите из текста не менее 3-4 слов, употреблённых в переносном значении, проверьте по словарю. Дайте их толкование.
- С какими из приведённых ниже слов можно сочетать слова **чувственный** – **чувствительный** (взгляд, мороз, мир, прибор, восприятие, зуб).



Работа с этимологическими словарями

Для лучшего усвоения семантики и орфографии слова учитель может дать учащимся этимологическую справку или посоветовать ученикам поработать с этимологическими словарями.

Задания:

- 1) дать толкование слова с помощью этимологических сведений («Почему так называют»);
- 2) объяснить происхождение и историю слова или морфемы;
- 3) объяснить значение и этимологию слова (например, слова «авоська»);



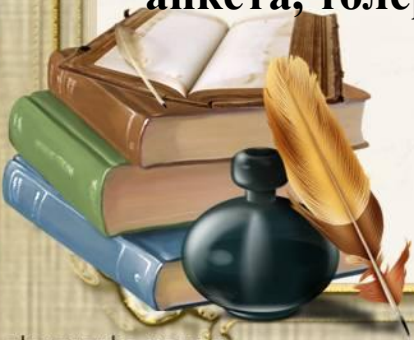
Работа со словарями синонимов

При знакомстве со словарем синонимов детям можно предложить рассмотреть контекст, в котором употребляются схожие по значению слова, и определить их различие. В таких упражнениях упор делается на стилевые различия синонимов. Для примера можно взять слова **«голова»** и **«башка»**.

Можно предложить записать синонимы, расположив их по степени возрастания действия или качества, которое их объединяет, подчеркнуть опорное (нейтральное) слово синонимического ряда, объяснить правописания выделенных слов (***превосходный, прекрасный, отличный, громадный, большой, немалый, великий***).

Дать задание образовать синонимический ряд к слову, сравнить ряд, составленный самостоятельно, со словарной статьей.

Замените заимствованные слова русскими синонимами (**банкротство, анкета, толерантность**)



Работа со словарями антонимов

Задания:

- 1) подобрать антонимы к разным значениям одного слова (черный, светлый);
- 2) образовать антонимические пары со словами, заданными учителем;
- 3) найти антонимы в продиктованных учителем пословицах;
- 4) выписать из предложения фразеологизм, подобрать к нему синоним-фразеологизм и антоним-фразеологизм.



Самостоятельная работа школьников с разными видами словарей

При проведении словарной работы можно использовать все виды словарей.

Обучающиеся могут:

- толковать слова, предложенные учителем,
- сравнивать свои варианты со словарной статьей,
- готовить мини-сообщения на тему «Слово...» и указать в них информацию, которую узнали из словарей (кроме значения),
- сравнивать две словарные статьи, которые рассматривают одно слово, из разных словарей и определять особенности каждой словарной статьи.

При выполнении подобных заданий обучающиеся знакомятся с большой группой слов, что способствует обогащению их речи, очищению её от необщеупотребительной лексики (жаргонизмов, диалектизмов и пр.), формированию общезыковой грамотности и языкового мышления. Они учатся размышлять, анализировать, сравнивать, а главное – самостоятельно делать выводы. С помощью работы с различными видами словарей ученики осознают богатство, красоту и многообразие форм родного языка.



Спасибо
за внимание!

