

Приложение к Адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

Муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения Тюкалинского муниципального района
Омской области «Гимназия г.Тюкалинска»

Введено в действие приказом директора № 330 от 31.08.2022

**Пояснительная записка к учебным планам
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
Тюкалинского муниципального района Омской области «Гимназия г.
Тюкалинска», реализующего Адаптированную основную общеобразовательную
программу образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

на 2022-2023 учебный год

В структуре Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Тюкалинского муниципального района Омской области «Гимназия г.Тюкалинска» имеются дошкольные группы полного дня в которых обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи, инклюзивные классы в которых обучаются дети с задержкой психологического развития; осуществляется обучение на дому детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В 2022-2023 учебном году обучение в 1-9 классах осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе обучающихся с умеренной, тяжелой глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебные планы составлены на основе следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 года № 115 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Устава МОБУ Гимназия г.Тюкалинска

Учебные планы составлены на основе примерных учебных планов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС УО) и областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, специальных (коррекционных) классов общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными

возможностями здоровья, сохраняют их структуру, обязательные образовательные области и максимально допустимую нагрузку обучающихся.

В целях обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся при составлении учебных планов были учтены особые образовательные потребности детей, особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, запросы родителей (законных представителей) и общества в целом.

Продолжительность обучения составляет в 1 -м классе - 33 учебных недели, во 2-11-х классах - 34 учебных недели. Продолжительность учебной нагрузки на уроке составляет в 1 -м классе: в сентябре-декабре 35 минут, в январе-мае — 40 минут; во 2-11-х классах: 40 минут. В середине третьей четверти для учащихся 1 -х классов организуются дополнительные недельные каникулы.

Учебные планы в 1-7-х классах составлены в соответствии с требованиями ФГОС УО, который применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных планов образовательной организации, состоящих из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной учебной нагрузки при 5дневной учебной неделе, установленной СанПиН 1.2.3685-21:

- в 1-х классах - не более 21 часа в неделю;
- во 2-4-х классах - не более 23 часов в неделю;
- в 5-х классах - не более 29 часов в неделю;
- в 6-х классах - не более 30 часов в неделю;
- в 7-х классах - не более 32 часов в неделю;
- в 8-9-х классах - не более 33 часов в неделю;
- в 10-11 -х классах - не более 34 часов в неделю.

Сроки проведения промежуточной (годовой) аттестации - с 17 апреля по 19 мая 2023 года без прекращения образовательной деятельности. Промежуточная (годовая) аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана в письменной (контрольная работа, контрольное списывание, тест, контрольный диктант, творческое задание) или устной форме (чтение наизусть, пересказ текста, собеседование, сообщение, учет текущих образовательных результатов).

Четвертная (полугодовая) промежуточная аттестация проводится в форме итоговой отметки во 2-х классах, начиная со II полугодия, в 3-9-х классах - за четверть; в 10-11 -х классах - за полугодие. При организации годовой промежуточной аттестации вычисляется среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок.

Промежуточная аттестация в 1 -м классе, классах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития проводится не реже одного раза в полугодие в форме педагогического наблюдения, не предполагающей отметки. Результаты оформляются описательно в портфолио учебных достижений обучающегося, специальной индивидуальной программе развития и (или) в форме характеристики за учебный год.

Сроки проведения итоговой аттестации в 9, 11 -х классах в форме выпускного экзамена по трудовому обучению - с 22 мая по 02 июня 2023 года.

I. Учебный план в 1-7 классах в соответствии с ФГОС О у/о

В 2022/2023 учебном году учащиеся 1-7-х классов в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии обучаются по 1-му или 2-му варианту АООП в соответствии с требованиями ФГОС О УО, учитывающего возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план включает обязательные предметные области в зависимости от варианта АООП и коррекционно-развивающую область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся.

Для учащихся, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) организуется обучение на дому.

Количество учебных часов в неделю для обучающихся на дому по индивидуальным адаптированным основным общеобразовательным программам для умственно отсталых детей составляет:

- в 1 -4 классах - 8 часов;
- в 5-6 классах - 10 часов;
- 7-9 классах - 10 часов.

Рекомендуемое количество учебных часов в неделю для обучающихся на дому по индивидуальным адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет – в 1-4 классах – 8 часов, 5-9 классах - 10 часов.

Обучение на дому может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий, при сетевой форме реализации образовательных программ.

Для учащихся, являющихся детьми-инвалидами, которые обучаются с использованием дистанционных образовательных технологий по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью рекомендуется следующее количество учебных часов в неделю:

- 1-4 классов - 13 часов;
- 5-6 классов - 16 часов;
- 7-9 классов - 18 часов;
- 10-11 классов - 20 часов.

При составлении индивидуального учебного плана учитываются возможности обучающегося, уровень его работоспособности, индивидуальный темп протекания познавательных процессов. Продолжительность индивидуальных занятий на дому зависит от эмоционально-личностных особенностей ребенка при обучении и взаимодействии с ним и составляет - 15-35 минут.

Область «Технология» примерного учебного плана обучения на дому по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-11 классы может быть представлена предметом «Декоративно-прикладной труд» вместо «Профильный труд» при отсутствии необходимого материально-технического обеспечения занятий по выбранному профилю трудового обучения.

Обучение в 9 (11) классе завершается итоговой аттестацией в форме выпускного

экзамена по выбранному профилю труда.

Обучающимся в связи с завершением обучения выдается свидетельство об обучении.

Учебный план по 1-му варианту АООП реализуется для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Сроки освоения АООП 1-го варианта составляют 9 (12) лет.

Цель обучения на I этапе (1-4 классы) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. В задачи 1 -го класса также входит текущая диагностика состояния ребенка с целью уточнения особенностей его образовательных потребностей; адаптация к условиям обучения, подготовка к осуществлению новой для него учебной деятельности.

II этап (5-9 классы) направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений, обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе (10-12 классы) реализации АООП с углубленным изучением предметной области «Технология» решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана в 1 -9 классах включает семь образовательных областей, представленных шестнадцатью учебными предметами.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, через содержание коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрено увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В связи с отсутствием в учебном плане предмета «Основы безопасной жизнедеятельности» сведения о безопасном поведении учащихся предусмотрены в

предметах: «Мир природы и человека», «Основы социальной жизни», «Биология», «Профильный труд». Интегрированное изучение основ безопасности жизнедеятельности в рамках данных предметов направлено на формирование у школьников здорового образа жизни, навыков безопасной работы с инструментами, элементарных знаний для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях, знаний о поведении в экстремальных ситуациях, во время стихийных бедствий, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Двигательное развитие», «Ритмика», «Психокоррекционные занятия», «Логопедические занятия», «Цифровая грамотность», «Основы правовых знаний», «Коррекция трудовых навыков». Коррекционные курсы реализуются в форме фронтальных, групповых и индивидуальных занятий. Выбор фронтальных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Всего на реализацию коррекционно-развивающей области отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное. Выбор направлений и программ внеурочной деятельности, распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией с учетом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

Для обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики (математики и информатики), и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений о выбранному профилю труда.

**Индивидуальный учебный план
на 2022-2023 учебный год
обучающейся 1в класса по адаптированной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Всего
		Кол-во часов на изучение предметов на дому с учителем	Кол-во часов на самостоятельное изучение	
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Русский язык	2		2
	Чтение	1		1
	Речевая практика	1		1
Математика	Математика	2		2
Естествознание	Мир природы и человека	1		1
Искусство	Музыка	0,25		0,25
	Изобразительное искусство	0,25		0,25
Физическая культура	Физическая культура	0,25		0,25
Технологии	Ручной труд	0,25		0,25
Итого:		8		8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Внеурочная деятельность:				
Коррекционно-развивающая область				
Логопедические занятия		2		2
Психокоррекционные занятия		2		2
Занятия с дефектологом		2		2
Итого:		6		6
Внеурочная деятельность				
Школа здоровья		0,5		0,5
Школа хороших манер		0,25		0,25
Театр		0,25		0,25
Итого:		1		1

**Индивидуальный учебный план
на 2022-2023 учебный год
обучающегося 4б,4в класса по адаптированной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Всего
		Кол-во часов на изучение предметов на дому с учителем	Кол-во часов на самостоятельное изучение	
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Русский язык	2		2
	Чтение	1		1
	Речевая практика	1		1
Математика	Математика	2		2
Естествознание	Мир природы и человека	1		1
Искусство	Музыка	0,25		0,25
	Изобразительное искусство	0,25		0,25
Физическая культура	Физическая культура	0,25		0,25
Технологии	Ручной труд	0,25		0,25
Итого:		8		8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Внеурочная деятельность:				
Коррекционно-развивающая область				
Логопедические занятия		2		2
Психокоррекционные занятия		2		2
Занятия с дефектологом		2		2
Итого:		6		6
Внеурочная деятельность				
Школа здоровья		0,5		0,5
Школа хороших манер		0,25		0,25
Театр		0,25		0,25
Итого:		1		1

**Индивидуальный учебный план
на 2022-2023 учебный год
обучающегося 7а класса по адаптированной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Всего
		Кол-во часов на изучение предметов на дому с учителем	Кол-во часов на самостоятельное изучение	
Обязательная часть				
Язык и речь	Русский язык	2		2
	Устная речь			
	Чтение (литературное чтение)	2		2
Математика	Математика	2		2
	Информатика	0,25		0,25
Обществознание	Мир истории (пропедевтика)			
	История Отечества	1		1
	Основы социальной жизни	0,25		0,25
	География	1		1
Естествознание	Живой мир			
	Природоведение			
	Естествознание	0,5		0,5
Искусство	Изобразительное искусство			
	Музыка, пение (танец)			
Технология	Занимательный труд			
	Домоводство	0,25		0,25
	Профильный труд	0,5		0,5
Физическая культура	Физкультура			
Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура	0,25		0,25
Итого:		10		10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область				
Логопедические занятия		2		2
Психокоррекционные занятия		2		2
Занятия с дефектологом		2		2
Итого:		6		6
Внеурочная деятельность				
«Финансовая грамотность»		0,5		0,5
«Творческая студия «Акварель»»		0,5		0,5
Итого:		1		1

Примерный учебный план по 2-му варианту АООП реализуется для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Сроки освоения АООП 2-го варианта составляют 12 лет.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами, направленными на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Двигательное развитие», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация», «Ритмика», «Коррекционно-развивающие занятия». Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (инвалида).

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Общее количество часов, выделенных на внеурочную деятельность, составляет 6 часов.

Выбор вариантов сроков обучения образовательная организация осуществляет самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, имеющих особые образовательные потребности и с согласия родителей (законных представителей).

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса (фронтальные занятия) или для группы учащихся (групповые занятия), а также индивидуальную работу (индивидуальные занятия) с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Учитель имеет возможность сокращать время занятия, исходя из психофизического состояния детей.

В соответствии с требованиями ФГОС УО образовательная организация разрабатывает на каждого обучающегося специальную индивидуальную программу развития (далее — СИПР), включающую индивидуальный учебный план, который определяет индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема индивидуальной учебной нагрузки. Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в образовательной организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяется образовательной организацией.

В примерном учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП - (специальной индивидуальной программы развития - СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

**Индивидуальный учебный план
на 2022-2023 учебный год
обучающегося 1а,1б класса по адаптированной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Всего
		Кол-во часов на изучение предметов на дому с учителем	Кол-во часов на самостоятельное изучение	
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2		2
Математика	Математические представления	1		1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,25		0,25
	Человек	0,25		0,25
	Домоводство	0,25		0,25
	Окружающий социальный мир	0,25		0,25
Искусство	Музыка и движение	0,5		0,5
	Изобразительная деятельность	0,5		0,5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1		1
Технологии	Профильный труд	-		-
Коррекционно-развивающие занятия	Сенсорное развитие	0,5		0,5
	Предметно — практические действия	0,5		0,5
	Альтернативная коммуникация	0,5		0,5
	Двигательное развитие	0,5		0,5
Итого:		8		8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Внеурочная деятельность:				
Коррекционно-развивающая область				
Логопедические занятия		2		2
Психокоррекционные занятия		2		2
Занятия с дефектологом		2		2
Итого:		6		6
Внеурочная деятельность				
Школа здоровья		0,5		0,5
Школа хороших манер		0,25		0,25
Театр		0,25		0,25
Итого:		1		1

**Индивидуальный учебный план
на 2022-2023 учебный год
обучающегося 3а класса по адаптированной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Всего
		Кол-во часов на изучение предметов на дому с учителем	Кол-во часов на самостоятельное изучение	
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2		2
Математика	Математические представления	1		1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,25		0,25
	Человек	0,25		0,25
	Домоводство	0,25		0,25
	Окружающий социальный мир	0,25		0,25
Искусство	Музыка и движение	0,5		0,5
	Изобразительная деятельность	0,5		0,5
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1		1
Технологии	Профильный труд	-		-
Коррекционно-развивающие занятия	Сенсорное развитие	0,5		0,5
	Предметно — практические действия	0,5		0,5
	Альтернативная коммуникация	0,5		0,5
	Двигательное развитие	0,5		0,5
Итого:		8		8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Внеурочная деятельность:				
Коррекционно-развивающая область				
Логопедические занятия		2		2
Психокоррекционные занятия		2		2
Занятия с дефектологом		2		2
Итого:		6		6
Внеурочная деятельность				
Школа здоровья		0,5		0,5
Школа хороших манер		0,25		0,25
Театр		0,25		0,25
Итого:		1		1

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 8-11 классах

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 8-11 классах представлен федеральным, региональным и школьным компонентами. Инвариантная часть учебного плана (федеральный и региональный компоненты) обеспечивает развитие и коррекцию познавательной деятельности учащихся средствами учебных предметов.

Региональный компонент учебного плана с 6-го по 9-й класс включает изучение предмета «Профильный труд» по следующим программам: «Кулинарное дело» О.М. Филипповой; «Швейное дело» Л.С. Иноземцевой; «Строительное дело» Т.А. Майсаковой; «Столярное дело» С.Л. Мирского, Б.А. Журавлева; «Берестоплетение» Е.Б. Вороновой.

Региональный компонент учебного плана с 10-го по 11 -й класс включает в себя изучение предметов «Чтение», «Деловое и творческое письмо (практикум)», «История и культура родного края», «Этика» «Экономический практикум», «Человек и его среда (ОБЖ)», «Физическая культура».

В связи с отсутствием в учебном плане предмета «Основы безопасной жизнедеятельности» сведения о безопасном поведении учащихся предусмотрены в предметах: «Естествознание», «Домоводство», «Профильный труд», «Человек и его среда (ОБЖ)». Интегрированное изучение основ безопасности жизнедеятельности в рамках данных предметов направлено на формирование у школьников здорового образа жизни, навыков безопасной работы с инструментами, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, во время стихийных бедствий, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Трудовое обучение является важной составляющей всего учебновоспитательного процесса и представлено следующими профилями: кулинарное дело (поварское, кондитерское дело), строительное дело, столярное дело, швейное дело, берестоплетение. Уроки трудового обучения имеют практическую направленность и характеризуются непрерывностью технологического процесса, который включает в себя изучение теоретических знаний по теме, закрепление приемов работы на практике, анализ выполненной работы, уборку рабочего места. С 8-го по 11 -й классы класса на углубление трудовых навыков по профилю трудового обучения отводятся 2 факультативных часа, которые проводятся в рамках уроков трудового обучения без организации перерыва продолжительностью 30 минут и включаются в расписание обязательных занятий. Необходимость такой организации уроков трудового обучения обусловлена не только спецификой содержания этих занятий, но и психофизическими особенностями учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Для учащихся 8-11 классов по окончании учебного года организуется летняя трудовая практика (в 8-10 классах - по 4 часа в день, в 11 классах - 6 часов).

На занятиях образовательной области «Технология» по предметам «Домоводство», «Профильный труд», на факультативных занятиях класс делится на две группы.

Школьный компонент представлен коррекционными технологиями, отвечающими особенностям психофизического развития учащихся.

Занятия по годам обучения обеспечивают преемственность и завершенность коррекционно-развивающей работы с учащимися.

Обучение в 8-11 классах осуществляется с применением сетевой формы реализации

образовательных программ.

Обучение в 9 классе завершается итоговой аттестацией в форме выпускного экзамена по выбранному профилю труда. Обучающимся после окончания 9-ти классов выдается свидетельство об обучении.

В 10-м классе организуется обучение по адаптированным основным программам профессионального обучения (обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих); в 11 классе - по АООП с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей (предметной области «Технология»).

По окончании обучающимися 10-11 класса проводится экзамен по выбранному профилю труда с возможным присвоением квалификационного разряда. Учащимся, не получившим квалификационного разряда, выдается свидетельство об обучении и характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

**Индивидуальный учебный план
на 2022-2023 учебный год
обучающегося 9в класса по адаптированной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Всего
		Кол-во часов на изучение предметов на дому с учителем	Кол-во часов на самостоятельное изучение	
Обязательная часть				
Язык и речь	Русский язык	2		2
	Устная речь			
	Чтение	2		2
Математика	Математика	2		2
Обществознание	Мир истории (пропедевтика)			
	История Отечества	1		1
	Этика	0,5		0,5
	География	1		1
Естествознание	Живой мир			
	Природоведение			
	Естествознание	0,5		0,5
Искусство	Изобразительное искусство			
	Музыка, пение (танец)			
Технология	Занимательный труд			
	Домоводство	0,25		0,25
	Профильный труд	0,5		0,5
Физическая культура	Физкультура			
Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура	0,25		0,25
Итого:		10		10
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область				
Логопедические занятия		2		2
Психокоррекционные занятия		2		2
Занятия с дефектологом		2		2
Итого:		6		6
Внеурочная деятельность				
«Финансовая грамотность»		0,5		0,5
«Твои права, подросток»		0,5		0,5
Итого:		1		1

Сроки освоения АООП для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, зачисленных на обучение до 1 сентября 2016 года, составляют 10 лет.

Обучение детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития направлено на укрепление и охрану здоровья, физическое развитие ребёнка; формирование представлений о себе; формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в окружающей среде; формирование и развитие коммуникативных умений и когнитивной функции речи; обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности; обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся; расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме.

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в 8-10 классах представлен региональным и школьным компонентами.

В региональном компоненте представлены шесть образовательных областей, содержащих в себе конкретные предметы, в процессе изучения которых учащиеся достигают определенного уровня грамотности.

Обучение труду осуществляется на начальном этапе учителем класса, а на последующих этапах учителем трудового обучения.

Коррекционные курсы вводятся для коррекции отклонений в развитии эмоционально-личностной сферы, речевой и речемоторной деятельности учащихся с целью их социальной адаптации.

В зависимости от конкретных условий, числа обучающихся, их возрастных особенностей в образовательной организации допускается обучение в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения.

Обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в связи с завершением обучения выдается свидетельство об обучении.