

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области
«Гимназия г.Тюкалинска»

«Утверждено»

Директор
МОБУ Гимназия г.Тюкалинска
«31» августа 2017г.
И.И.Мигунова



Согласовано с Советом Гимназии
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
Тюкалинского муниципального района
Омской области «Гимназия г.Тюкалинска»
(протокол №2 от 30 августа 2017г.)
Председатель Совета Гимназии *Е.А.Сигитова* Е.А.Сигитова

Принято решением педагогического совета
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
Тюкалинского муниципального района
Омской области «Гимназия г.Тюкалинска»
(протокол №9 от 31 августа 2017 г.)
Введено в действие Приказом № 113 от 31 августа 2017г.

Положение
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся
МОБУ Гимназия г. Тюкалинска

1. Общие положения.

1.1. Проектная деятельность учащихся – составная часть образовательной деятельности в МОБУ Гимназия г. Тюкалинска. Согласно годовому календарному графику МОБУ Гимназия г. Тюкалинска образовательная деятельность в 10-11 классах осуществляется в режиме 34 учебных недель. Согласно Учебному плану МОБУ Гимназия г. Тюкалинска «Индивидуальный проект» изучается в 10 и в 11 классах в объеме 34 часов (1 час в неделю). Программа рассчитана на очную форму.

1.2. Настоящее Положение разработано на основе (или в соответствии):

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с последующими изменениями;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (с последующими изменениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с последующими изменениями);
- Устава МОБУ Гимназия г. Тюкалинска;
- Основной образовательной программы СОО МОБУ Гимназия г. Тюкалинска;
- Иными нормативными подзаконными актами образовательной организации.

1.3. Данное Положение регламентирует деятельность МОБУ Гимназия г. Тюкалинска по организации работы над итоговым индивидуальным проектом учащихся (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.4. Проектная деятельность рассматривается как одна из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, способствующая воспитанию у учащихся самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению у них мотивации к учебной деятельности и направленная на повышение качества образования в ОО, демократизацию стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Индивидуальный итоговый проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.6. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося на уровне среднего общего образования.

1.7. Невыполнение выпускником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки. Учащийся имеет право на повторную защиту в сроки, установленные Положением.

1.8. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.9. Результатом итогового проекта является "зачет" / "незачет", осуществляется фиксация записи «зачет/незачет» в графу «Итоговый проект» в сводной ведомости учета успеваемости обучающихся в классном журнале и личном деле.

2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта

2.1. Проектная деятельность обучающихся и педагогических работников МОБУ Гимназия г. Тюкалинска строится на основе личных и профессиональных интересов, направлена на достижение участниками проекта общего результата.

Цель данной деятельности для обучающихся – продемонстрировать :

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Цель данной деятельности для педагогических работников и методических служб МОБУ Гимназия г. Тюкалинска – создать:

- условия для достижения метапредметных и личностных результатов выпускником среднего общего образования посредством реализации проектной деятельности;
- ситуацию успеха для всех участников образовательных отношений.

2.2. Задачи выполнения итогового индивидуального проекта на уровне СОО:

- развитие способности использования в познавательной и социальной практике межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- формирование опыта самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации сотрудничества; построения индивидуальной образовательной траектории;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- формирование возможности практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

3. Организация выполнения учащимся итогового индивидуального проекта

- 3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося на уровне среднего общего образования.
- 3.2. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 3.3. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, родители.
- 3.4. Для организации проектной деятельности каждый учитель-предметник, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, родитель определяет тематику проектов.
- 3.5. Темы проектов могут предлагаться и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проектной деятельности в данной области.
- 3.6. Учащиеся сами выбирают тему проекта и руководителя. Каждый учитель-предметник, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, родитель может курировать не более 5-ти проектов.
- 3.7. Темы проектов утверждаются педагогическим советом ОО не позднее 1 ноября.
- 3.8. Классный руководитель (тьютор) контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта учащимся.
- 3.9. Защита учащимися проектов проходит в установленные сроки (декабрь 11 класса).
- 3.10. В индивидуальном порядке защита проекта может быть перенесена на более поздние сроки (февраль 11 класса).

4. Этапы работы над проектом.

- 4.1. В процессе работы над проектом обучающийся согласовывает с руководителем (тьютором) проектную деятельность по этапам и срокам: подготовительный, основной, заключительный.
- 4.2. Этапы работы над проектом:

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Подготовительный этап			
<p>1. Погружение в проект (сентябрь)</p>	<p><i>Цель</i> – подготовка обучающихся к проектной деятельности. <i>Задачи:</i> – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся</p>	<p>Формулирует темы и виды проектов, которыми будет руководить.</p> <p>Объясняет обучающимся структуру работы: выбор темы проекта, руководителя.</p> <p>Предлагает темы, виды проектов</p> <p>Отбирает возможные темы и предлагает их обучающимся. Побуждает у школьников интерес к теме проекта. Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. <p>Мотивирует обучающихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают решение по поводу темы проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. <p>Формулируют цель проекта. Обосновывают актуальность проекта. Выбирает тему проекта и руководителя проекта</p>
<p>2. Планирование деятельности (октябрь)</p>	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и</p>	<p>Консультирует и направляет ученика при его самостоятельной разработке паспорта проекта. Продумывает содержание индивидуального плана по сопровождению проектной</p>	<p>Определяет алгоритм работы над проектом, содержание каждого этапа.</p> <p>Планирует деятельность для достижения целей.</p> <p>Составляет и обсуждает с руководителем план</p>

	<p>ответственных. <i>Задачи:</i> – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса</p>	<p>работы обучающегося.</p> <p>Осуществляет консультативную помощь обучающемуся в вопросах определения и реализации этапа работы над проектом, корректирует его содержание, поясняет суть методик, механизмы экспериментирования. Следит за выдерживанием общей структуры работы.</p> <p>Направляет процесс поиска информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Определяет метапредметные планируемые результаты. Предлагает обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>работы, ориентируясь на реальные возможности.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. <p>Продумывают продукт индивидуальной деятельности на данном этапе. Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>
--	--	--	--

Основной этап

<p>3. Выполнение проекта (ноябрь - январь)</p>	<p><i>Цель</i> – разработка проекта. <i>Задачи:</i> – самостоятельная работа обучающихся – промежуточные обсуждения полученных данных</p>	<p>Оказывает консультативную и направляющую помощь, ориентируясь на индивидуальный план с целью достижения учеником конечного результата проекта. Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы</p>	<p>Составляют план реализации проекта. Выполняют запланированные действия самостоятельно. Работает над проектом в соответствии с запланированными мероприятиями.</p> <p>При необходимости</p>
--	---	--	---

		<p>обучающихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Корректирует работы обучающихся. Подбор инструментария и его применение.</p>	<p>консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных. Обучающийся проводит сбор и изучение источников информации, отбор и ее анализ, выбирает способ представления результатов</p>
<p>4. Оформление результатов (февраль – май)</p>	<p><i>Цель –</i> структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. <i>Задачи:</i> – анализ и синтез данных; – формулирование выводов.</p>	<p>Консультирует обучающихся по вопросам формирования проектной папки. Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует обучающихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт. Оформляет проектную папку, формулирует тезисы. Анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Формулировка выводов. Обучающийся представляет на предзащиту портфолио руководителю проекта.</p>
Заключительный этап			
<p>5. Презентация результатов. Подготовка к защите проекта (сентябрь-ноябрь)</p>	<p><i>Цель –</i> демонстрация материалов, <i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления</p>	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др. Даёт общую оценку и рекомендации для защиты.</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p>
<p>Предзащита проектных работ (1 неделя)</p>		<p>Оценивает процесс подготовки.</p>	<p>Представляет результаты проекта, представляет этапы своей работы с анализом результатов,</p>

декабря) Коррекция проектных работ (2 неделя декабря)		Отслеживает своевременность устранения недочётов	представляет продукт. Самостоятельно представляет свою работу. Вносит рекомендованные коррективы в индивидуальный проект. Вносит коррективы в презентацию, защитную речь
6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности. Защита проекта. (декабрь) Защита проектных работ (3 неделя декабря) Анализ результатов проектных работ (3 неделя декабря)	<i>Цель</i> – представление результатов, оценка результатов и процесса проектной деятельности. <i>Задачи:</i> – презентация проекта, –обсуждение результатов проекта; – самоанализ проектной деятельности.	Оценивает усилия обучающихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует обучающихся. Наблюдает, направляет процесс. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов. Даёт общую оценку и рекомендации для защиты Выявление проблем и поиск направлений развития.	Отвечают на вопросы слушателей. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания. Экспертиза проекта. Оценивание работы, проведение рефлексии. Осуществляют защиту проекта.

Подготовительный этап (сентябрь-октябрь) включает выбор темы, постановку цели и задач, обоснование актуальности проекта.

Основной этап (ноябрь-май) включает совместную работу с педагогом по составлению плана реализации проекта. Обучающийся проводит сбор и изучение источников информации, отбор и ее анализ, выбирает способ представления результатов, оформляет работу в соответствии с требованиями, представляет на предзащиту портфолио руководителю проекта.

Заключительный этап (сентябрь-декабрь) состоит из подготовки к защите и защиты проекта, оценивания работы, проведения рефлексии.

4.3.Сроки выполнения этапов проекта фиксируются в графике организации итогового индивидуального проекта и утверждаются директором ОО. Контроль соблюдения сроков обучающимися осуществляет руководитель (тьютор) проекта.

5. Требования к содержанию и направленности итогового индивидуального проекта

5.1. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде

завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

- **информационный проект** – проект, содержанием которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- **творческий проект** – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;
- **социальный (социально-ориентированный) проект** – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике;
- **прикладной (практико-ориентированный, продукционный) проект** – проект, имеющий на выходе конкретный продукт, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, социальных партнёров образовательной организации;
- **инновационный проект** — проект, содержащий технико-экономическое, правовое и организационное обоснование конечной инновационной деятельности; итогом разработки инновационного проекта служит документ, включающий в себя подробное описание инновационного продукта, обоснование его жизнеспособности, необходимость, возможность и формы привлечения инвестиций, сведения о сроках исполнения, исполнителях и учитывающий организационно-правовые моменты его продвижения (например, бизнес-план);
- **конструкторский проект**- проект, направленный на создание (разработку) нового продукта: разработка принципиальной схемы или чертежей, определение элементов изделия и связи между ними, детальное представление о принципах работы, создание технологической карты и как результат - изделие или модель (стенд), описывающий изделие;
- **инженерный проект** - проект, итогом разработки и реализации которого является презентация рабочей технической конструкции или модели, оптимизированной или адаптированной к новым условиям и вывод, составленный на основе анализа технических характеристик.

5.2. В зависимости от направленности проекта результатом (продуктом) итогового индивидуального проекта может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
- художественная творческая работа, представленная в виде произведения, исполнения, демонстрации, компьютерной анимации;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- бизнес-план;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты и другое.

5.3. Структура ИП:

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: <ul style="list-style-type: none"> - наименование образовательной организации, где выполнена работа; - фамилию, имя и отчество автора; - тему работы; - фамилию, имя и отчество руководителя (учитель) и консультантов (и их научные степени); - координаторы (ФИО); - город и год.
Оглавление	Включает: <ul style="list-style-type: none"> - наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
План выполнения	Включает:

проекта	- короткое перечисление этапов и график их выполнения.
Введение (вступление) (рекомендуемый объем 1-2 страницы)	Включает: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)
Цель работы	В этой главе автор раскрывает задачи, которые должны быть решены в этой работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику предмета исследования.
Основная часть (не более 10-15 страниц)	Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику. <ul style="list-style-type: none"> • Методики проведения содержит подробное описание самой методики. Приводится список вопросов, которые были использованы для выполнения методик эксперимента. • Научная (теоретическая) часть работы содержит краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы. Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. Выписки из прочитанного должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание. • Глава 2. Результаты исследования
Выводы или заключение	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы; автор анализирует полученные в ходе эксперимента данные. В заключение даются рекомендации и прописываются перспективы
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы.
Мультимедийная презентация проекта	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские.

6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

6.1. Объем работы может быть разным (в зависимости от класса и степени готовности ученика к такого рода деятельности).

- Для текста, выполненного на компьютере, – размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм (при изменении размеров полей необходимо учитывать, что правое и левое, а также верхнее и нижнее поля должны составлять в сумме 40 мм).

- При правильно выбранных параметрах на странице должно уместиться в среднем 30 строк, а в строке – в среднем 60 печатных знаков, включая знаки препинания и пробелы между словами.

- Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, более мелким шрифтом, чем текст).

- Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится.

- Каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы.

- Между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком – две строки. Заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят.

- Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

- Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

- При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

В оформлении библиографического списка следует руководствоваться ГОСТом 7.1-2003.

6.2. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

6.3. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.4. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

6.5. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7. Требования к защите проекта

7.1 Защита итогового индивидуального проекта осуществляется по расписанию – третья суббота декабря. В случае отсутствия обучающегося в день защиты или неудовлетворительного результата защиты установлен дополнительный срок – последняя суббота февраля.

7.1.1. Для проведения защиты создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, члены НОУ 10-11-х классов, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация МОБУ Гимназия г.Тюкалинска, родители обучающихся. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 5 человек.

7.1.2 Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.2 Обязательными условиями оценивания является наличие представлений о конечном результате (продукте) проекта, системная организация действий, направленных на достижение цели проекта и публичное представление результатов проекта. Для оценки результатов работы и деятельности обучающихся над проектом оформляется и представляется папка проекта (портфолио проекта).

7.3. Папка проекта (портфолио проекта) может включать:

- пояснительную записку к проекту;
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
- промежуточные отчеты;
- вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии и распечатки из Интернета;
- результаты исследования и анализа;
- записи всех идей, гипотез и решений;
- отчеты о совещаниях, проведенных дискуссиях и т. д.;
- краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы к презентации (сценарий);
- другие рабочие материалы и черновики.

7.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

8.2. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.3. Индивидуальный итоговый проект оценивается в баллах в два этапа: промежуточная оценка по результатам работы над проектом (Приложение 1) и оценка по результатам защиты самого проекта (Приложение 2).

8.4. Защита темы проекта может быть засчитана без процедуры проведения оценки при наличии 75% выполненной работы.

8.5. Итоговая оценка индивидуального итогового проекта является суммированным результатом коллегиального решения всех членов комиссии и оценок за каждый этап защиты.

8.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено для выдвижения работы на научную конференцию.

8.7. Эталонным проектом считается работа, в которой:

- цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована;
- развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
- тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы;
- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;
- работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;
- на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;
- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

9. Права и ответственность сторон

9.1. Заместитель директора школы (куратор параллели) должен:

- проводить информационную и методическую работу по вопросам подготовки итогового индивидуального проекта с обучающимися, родителями, руководителем проекта;
- проводить родительские собрания и собрания параллели по вопросу ознакомления с нормативной базой по данному вопросу;
- ознакомить под роспись участников образовательного процесса с требованиями ФГОС СОО в части обязательного выполнения индивидуального итогового проекта как основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП СОО, настоящим Положением;
- составить график организации проектной деятельности;
- осуществлять контроль фиксации записей «зачет/незачет» в графу «Итоговый проект» в сводной ведомости учета успеваемости обучающихся в классном журнале и личном деле.

9.2. Заместитель директора школы (куратор параллели) имеет право:

- требовать от участников образовательного процесса выполнения обязанностей;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- вносить коррективы в процедуру выполнения итогового индивидуального проекта.

9.3. Руководитель индивидуального проекта должен:

- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- преподавать курс «Индивидуальный проект» в соответствии с утвержденной рабочей программой курса;
- оказывать консультативную помощь обучающимся в объеме содержания курса: определения темы, постановки цели работы, этапов, сроков, методов работы и прочее;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

9.4. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

9.5. Тьютор индивидуального проекта должен:

- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам выбора темы, учителя, планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.
- в случае необходимости привлекать к помощи обучающемуся родителей.

9.6. Тьютор индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

9.7. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать занятия и консультации по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить и представить публичный отчет о проделанной работе.

9.8. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;

- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.
- 9.9. Роль родителей в выполнении учащимся итогового индивидуального проекта
- на всех этапах выполнения учащимся итогового индивидуального проекта роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, (не возложение на себя выполнение работы над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации т.п.);
 - родители несут ответственность за неудовлетворительный результат работы наравне с обучающимся как за не успевание по предмету учебного плана.

10. Документооборот.

Для организации работы над индивидуальным проектом и оформления процедуры и результатов защиты в МОБУ Гимназия г.Тюкалинска требуются следующие документы:

1. Положение об ИИП
2. Заявление о выборе направления ИИП
- 3.Согласие на обработку персональных данных
4. Лист ознакомления (под роспись)
5. Паспорт проекта
6. Лист допуска к защите проекта
7. Отзыв руководителя
8. Протокол защиты проекта
9. Портфолио проекта
10. Протокол выполнения итогового проекта
11. Индивидуальный план выполнения проекта
- 12.Лист ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей) с организацией и проведением итогового проекта обучающегося
13. Бланк самооценки обучающегося

Критерии оценивания продукта и процесса проектной деятельности (индивидуальный проект)

При организации промежуточной аттестации в форме итогового проекта могут быть использованы следующие оценочные процедуры:

1. *Оценка процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, осуществляемая руководителем проекта, где одним из важных показателей, который положен в оценку руководителем, является степень **самостоятельности** выпускника.*

Осуществляется руководителем проекта на основе наблюдений и анализа процесса подготовки и реализации итогового проекта.

Основными критериями педагогической оценки при этом являются:

- Сформированность познавательных действий;
- Сформированность регулятивных действий;
- Сформированность коммуникативных действий;
- Сформированность предметных знаний и способов действий.

Лист оценки руководителем процесса подготовки и реализации проекта обучающимся

(фамилия, имя)

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
1. Сформированность познавательных действий	<p>Обучающийся способен самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в различных источниках информации и обрабатывать её (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализация); • критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • осознавать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения; • выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); • выдвигать и проверять новые идеи. 	<p>2 – 1 – 0</p> <p><i>оценивается каждый показатель</i></p>
2. Сформированность регулятивных действий	<p>Обучающийся способен самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему проектной работы и определять ее актуальность/обоснованность, • определять цель и задачи своей работы; • планировать собственную деятельность, исходя из анализа задач и имеющихся ресурсов, в том числе времени; • контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; • оценивать процесс и результат деятельности; • объяснять положительные эффекты от реализации проекта и оценивать риски реализации проекта 	<p>2 – 1 – 0</p> <p><i>оценивается каждый показатель</i></p>
3. Сформированность коммуникативных действий	<p>Обучающийся способен самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе подготовки и реализации проекта; • создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства 	<p>2 – 1 – 0</p> <p><i>оценивается каждый показатель</i></p>
4. Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>Обучающийся способен самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой 	<p>2 – 1 – 0</p> <p><i>оценивается каждый показатель</i></p>
		Всего: 32 балла

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: «2» - показатель проявляется обучающимся *самостоятельно*; «1» - показатель проявляется *после оказания консультативной помощи* руководителя; «0» - показатель *не проявляется*.

Комментарий: считаем возможным учитывать данный лист оценки руководителем процесса подготовки и реализации проекта как условие для допуска к защите ИИП. (Для этого обучающийся должен получить минимум 20 баллов из 32 возможных по каждому показателю в группе критериев).

Допуск получается за месяц до защиты ИИП (*ориентировочно: ноябрь – допуск, декабрь – защита*)

- Оценка результата индивидуального проекта обучающегося, его участие в презентации, осуществляемая экспертной комиссией.

Приложение 2.

Лист экспертной оценки презентации (защиты) проекта обучающимся _____

(фамилия, имя)

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Оценка проекта		
1. Обоснованность актуальности темы проекта – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	<ul style="list-style-type: none"> проблема проекта чётко сформулирована, обоснована с точки зрения актуальности, аргументы целесообразны; формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована, целесообразна часть аргументов; проблема не сформулирована, аргументы отсутствуют 	2 – 1 – 0
2. Формулировка цели и задач проекта, конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	<ul style="list-style-type: none"> цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой, конкретны, ясны, соответствуют; цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой, неконкретны, неясны или не соответствуют; цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме, цель и задачи не поставлены 	2 – 1 – 0
3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям, обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	<ul style="list-style-type: none"> заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута, целесообразна, обеспечивает; не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта; заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены, явно нецелесообразна 	2 – 1 – 0
4. Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	<ul style="list-style-type: none"> тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину 	2 – 1 – 0

	<p>содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тема и идея проекта раскрыты частично; • тема и идея проекта не раскрыты 	
5. Качество проектного продукта	<ul style="list-style-type: none"> • проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); • проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); • проектный продукт не представлен (отсутствует) 	2 – 1 – 0
6. Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	<ul style="list-style-type: none"> • работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка; • в работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала; • работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка, допущены многочисленные ошибки или письменная речь не представлена 	2 – 1 – 0
Оценка выступления (презентации проекта обучающимся)		
7. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задача	<ul style="list-style-type: none"> • соответствует полностью; • есть несоответствия (отступления); • в основном не соответствует 	2 – 1 – 0
8. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	<ul style="list-style-type: none"> • структурировано, обеспечивает; • структурировано, не обеспечивает; • не структурировано, не обеспечивает; 	2 – 1 – 0
9. Культура речи у обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • культура речи полностью присутствует у обучающихся; • культура речи частично присутствует; • отсутствует культура речи 	2 – 1 – 0
10. Качество представления доклада, культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	<ul style="list-style-type: none"> • доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией; • доклад зачитывается, не объясняет суть работы; • доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль 	2 – 1 – 0
11. Качество ответов на вопросы, чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно), все ответы чёткие, полные; • обучающийся частично отвечает на вопросы или нет четкости, аргументированности ответов, некоторые ответы нечёткие; • обучающийся на вопросы не отвечает, все ответы нечёткие/неполные 	2 – 1 – 0
12. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях,	<ul style="list-style-type: none"> • доступно без уточняющих вопросов; • доступно с уточняющими вопросами; • недоступно с уточняющими вопросами 	2 – 1 – 0

задачах, методах и результатах		
13.Использование демонстративного материала, целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется, наглядность целесообразна; • демонстрационный материал используется в докладе частично или неинформативен, целесообразность наглядности сомнительна; • демонстрационный материал не используется в докладе, наглядность нецелесообразна; 	2 – 1 – 0
14.Презентация соответствует требованиям оформления	<ul style="list-style-type: none"> • оформление полностью соответствует требованиям; • оформление частично соответствует требованиям; • оформление не соответствует требованиям 	2 – 1 – 0
15.Соблюдение временного регламента сообщения (не более 8 минут)	<ul style="list-style-type: none"> • соблюден (не превышен); • превышение без замечания; • превышение с замечанием; 	2 – 1 – 0
16.Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	<ul style="list-style-type: none"> • соответствуют; гипотеза оценивается, выводы конкретны; • частично; гипотеза только упоминается, отдельные выводы неконкретны; • не соответствуют; гипотеза не оценивается, выводы неконкретны 	2 – 1 – 0
		Всего: 32 балла

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: «2» - показатель проявляется полностью; «1» - показатель проявляется частично; «0» - показатель не проявляется.

Оценка проекта.

“зачёт” может быть поставлен от 19 до 32 баллов (от 60% до 100% от максимального количества баллов)

“незачёт” может быть поставлен за количество баллов ниже 19 (менее 60% от максимального количества баллов)

Максимальное количество – 32 балла

32 – 19 баллов - «зачёт»

18 баллов и ниже - «незачёт»

Приложение 3.

Лист ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей) с организацией и проведением итогового проекта обучающегося

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата предзащиты проекта	Дата защиты проекта	Подпись родителей

Протокол выполнения итогового проекта

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Количество баллов	Результат проверки		Подпись руководителя проекта
				Зачёт	Незачёт	

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Дата исполнения	Подпись руководителя проекта
Подготовительный этап (сентябрь-октябрь)			
Погружение в проект (сентябрь)	Выбор темы проекта Выбор руководителя проекта Формулировка цели проекта Обоснование актуальности проекта Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов Анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта		
Планирование деятельности (октябрь)	Формулировка цели, задач, которые следует решить, актуальность, выбор средств и методов решения задач Определение последовательности и сроков работ Определение алгоритма работы над проектом, содержание каждого этапа Планирование деятельности для достижения целей Составление и обсуждение плана работы Поиск, сбор, систематизация и анализ информации Выбор формы и способа презентации результатов		

Основной этап (ноябрь-май)

Выполнение проекта (ноябрь - январь)	Выполняет запланированные действия самостоятельно При необходимости консультируется с учителем		
	Корректировка работы обучающихся руководителем проекта Осуществляет промежуточные обсуждения полученных данных		
	Проводит сбор и изучение источников информации, отбор и ее анализ		
	Оформление результатов, формулирование выводов Выбор способа представления результатов		
Оформление результатов (февраль – май)	Оформление наглядных материалов, подготовка публичного выступления Оформление проекта Оформление проектной папки Формулировка выводов		
Заключительный этап (сентябрь-декабрь)			
Презентация результатов. Подготовка к защите проекта (сентябрь-ноябрь)	Обучающийся представляет на предзащиту портфолио руководителю проекта Выбирает форму презентации Готовит презентацию Продолжает оформлять портфолио		
Предзащита проектных работ (1 неделя декабря)			
Коррекция проектных работ (2 неделя декабря)			
Оценка результатов и процесса проектной деятельности. Защита проекта. (декабрь)	Презентация проекта Отвечает на вопросы слушателей		
Защита проектных работ (3 неделя декабря)			
Анализ результатов проектных работ (3 неделя декабря)			

Паспорт проекта

Автор проекта:

Название проекта:

Описание проблемы:

Куратор проекта: (ФИО, специальность)

Характеристика проекта

Для каждого признака выделите соответствующую характеристику проекта

Признаки	Характеристика проекта
Привязка к учебным дисциплинам (указать предметные области)	
Продолжительность	
Тип проекта	
Характер контактов	
Ценностно-ориентированные признаки	
Возрастная категория (выберите одну или несколько категорий)	а) 6-11 лет б) 12-15 лет в) 16-18 лет г) 19 лет и старше

Цель проекта:

Задачи проекта:

Планируемые результаты проекта (рекомендуется заполнить после составления таблицы «Этапы проекта»)

предметные _____

метапредметные _____

личностные _____

Предполагаемый (е) продукт (ы) проекта

Бланк самооценки обучающегося

обучающегося(ейся) 11__ класса МОБУ Гимназия г. Тюкалинска :

фамилия, имя обучающегося

название темы проекта

Оцените свои умения, выбрав один из вариантов ответа на каждый вопрос
(выберите ОДИН вариант ответа в строке):

1.	При подготовке проекта я самостоятельно находил и использовал 4-5 источников информации, в основном – книги и Интернет	да/нет	При подготовке проекта я самостоятельно нашел и использовал более пяти источников информации. Я не ограничился книгами и Интернетом	да/нет
2.	Испытываю затруднения в правильной самостоятельной формулировке проблемы проекта	да/нет	Я сам могу правильно сформулировать и описать проблему проекта	да/нет
3.	Испытываю затруднения в правильной самостоятельной формулировке гипотезы проекта, мне необходима консультация	да/нет	Я сам могу правильно сформулировать и описать гипотезу проекта	да/нет
4.	Могу правильно сформулировать цель моей работы и самостоятельно составить план деятельности по проекту, но в плане нет последовательности действий, пропускаю этапы	да/нет	Я сам могу правильно сформулировать цель моей работы. Я сам составил полный план деятельности по проекту	да/нет
5.	Не могу самостоятельно определить актуальность выбранной темы	да/нет	Могу самостоятельно определить актуальность выбранной темы	да/нет
6.	Понимаю и могу объяснить важность проектной работы для меня, моих одноклассников	да/нет	Могу указать круг потребителей моего проектного продукта. Могу указать дальнейшие перспективы проекта	да/нет
7.	Могу подробно описать весь ход работы над проектом, выводы по итогам работы мне помогал делать учитель	да/нет	Могу подробно описать весь ход работы над проектом, самостоятельно делал выводы в ходе работы	да/нет
8.	Тему проекта мне предложил учитель, тема меня заинтересовала, но не сильно	да/нет	Тема проекта меня очень заинтересовала, я очень серьезно подошел к работе над темой, читал много дополнительной литературы	да/нет

9.	Могу описать проектный продукт	да/нет	Могу указать, как будет использоваться проектный продукт	да/нет
10.	Мне не удалось полностью выполнить цели проекта	да/нет	Я полностью выполнил все цели проекта	да/нет
11.	На защите проекта я не использовал средства наглядности (макет, стенд, презентацию)	да/нет	На защите проекта я использовал средства наглядности (макет, стенд, презентацию), которые готовил самостоятельно	да/нет
12.	Испытываю затруднения в правильном оформлении проектной работы, мне помогал учитель	да/нет	Я сам могу правильно оформлять проектную работу	да/нет
13.	У меня не совсем получилась защита проекта. Выступление мне помогал составлять учитель/родители	да/нет	Выступление для защиты проекта я готовил в большей мере самостоятельно, выступил хорошо	да/нет
14.	Моё выступление заняло более 8 минут	да/нет	Моё выступление заняло менее 8 минут	да/нет
15.	Мне не удалось заинтересовать аудиторию своим выступлением	да/нет	Мне удалось заинтересовать аудиторию своим выступлением	да/нет
16.	Боюсь вопросов. Не готов на них отвечать	да/нет	Не боюсь вопросов. Готов на них отвечать	да/нет