

Словарная работа как средство формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка

Тезисы

Формирование функциональной грамотности у учащихся возможно с помощью организации на уроках русского языка словарной работы, в результате которой ученики самостоятельно развивают свою познавательную деятельность. Словарная работа, выстроенная методически грамотно и проводимая систематически, способствует развитию метапредметных умений, что соответствует требованиям современного Федерального государственного образовательного стандарта.

Частью системы работы на уроках русского языка по формированию функциональной грамотности является развитие устной и письменной речи (развитие орфоэпических навыков, работа по обогащению словарного запаса, развитие и совершенствование грамматического строя речи и т.д.).

Проводя со словом работу на лексико-семантическом уровне, разумно использовать орфоэпические («Произнеси слово») и лексические диктанты («Угадай слово», «Объясни слово», «Объясни разницу» - работа с паронимами, «Верно-неверно», терминологические), словарные диктанты с использованием загадок. Такие диктанты развивают опознавательные учебно-языковые и некоторые метапредметные умения, что положительно сказывается на общеязыковой грамотности и на повышении уровня функциональной грамотности.

Для лучшего усвоения семантики и орфографии слова учитель может дать учащимся этимологическую справку или посоветовать ученикам поработать с этимологическими словарями.

При знакомстве со словарем синонимов детям можно предложить рассмотреть контекст, в котором употребляются схожие по значению слова, и определить их различие. В таких упражнениях упор делается на стилевые различия синонимов. Для примера можно взять слова «голова» и «башка».

Можно давать творческие задания с включением в контекст нового слова, а также задания по подбору синонимов или антонимов для более точного выражения мысли. Например, «Третий лишний», «Найди пару» или «Опиши красную розу, не произнося слова *красную*».

При проведении словарной работы можно использовать все виды словарей. Обучающиеся могут толковать слова, предложенные учителем, сравнивать свои варианты со словарной статьей, готовить мини-сообщения на тему «Слово...». При выполнении подобных заданий обучающиеся знакомятся с большой группой слов, что способствует обогащению их речи, учатся размышлять, анализировать, сравнивать, а главное – самостоятельно делать выводы.