

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района
Омской области «Гимназия г. Тюкалинска»

Рассмотрено
На педагогическом Совете
Протокол № 2 от 30.03.2023г.

Утверждаю
Директор
МОБУ Гимназия г. Тюкалинска
М.С. Тарасова
Приказ № 131 от 30. 03. 2023г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
Тюкалинского муниципального района Омской области
«Гимназия г. Тюкалинска»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Гимназия г. Тюкалинска»
Руководитель	Тарасова Марина Сергеевна
Адрес организации	646330, Омская область, Тюкалинский район, город Тюкалинск, улица Калинина, 70А
Телефон, факс	8(38176)2-36-51
Адрес электронной почты	tuk.gimnaziya@mail.ru
Учредитель	Администрация Тюкалинского муниципального района Омской области в лице Комитета по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области
Дата создания	1981 год
Лицензия	№149-п от 29.08.2016г, серия 55Л01 №0001399
Свидетельство государственной аккредитации	№ 145-п от 29.11.2016, серия 55А01 № 0001172 Срок действия: до 29 ноября 2025года

Основным видом деятельности МОБУ Гимназия г. Тюкалинска (далее – гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также гимназия реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в г. Тюкалинске. Большинство семей обучающихся проживает на территории, закрепленной за гимназией Приказом Комитета по образованию ТМР.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности предметных кафедр учителей
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано четыре предметных кафедры:

- кафедра гуманитарных дисциплин;
- кафедра естественно-научных и математических дисциплин;
- кафедра учителей начальных классов;
- кафедра воспитания, дополнительного образования и физического здоровья.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Уставом Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Тюкалинского муниципального района Омской области «Гимназия г.Тюкалинска» (утвержден 10.11.2016г. №146);
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения), 5-8-х и 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся на 01.09.2022г.
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	313
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	304
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	79
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	50

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 746 обучающихся.

МОБУ Гимназия г.Тюкалинска реализует следующие образовательные программы:

- ООП НОО МОБУ Гимназия г. Тюкалинска по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- ООП ООО МОБУ Гимназия г. Тюкалинска по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- ООП ООО МОБУ Гимназия г. Тюкалинска по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ООП СОО МОБУ Гимназия г. Тюкалинска по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС НОО и ФГОС ООО, рабочая группа разработала дорожную карту перехода на ФГОС. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, которые прошли общественное обсуждение перевода обучающихся 1-8 классов на новые ФГОС, получено одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в гимназии на 2022 год была запланирована большая работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке гимназии к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО можно считать эффективной, мероприятия дорожной карты реализованы в полном объеме.

С 1 сентября 2022 года МОБУ Гимназия г.Тюкалинска приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-8-х классах. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 11, Приказ директора №330 от 31.08.2022г.) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С целью обеспечения освоения ООП НОО для обучающихся были организованы уроки по изучению предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке». При реализации ООП ООО обучающимися 5-9 классов изучаются предметы «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная литература». В 10-11 классах данная предметная область представлена предметом «Родной язык (русский). На основании заявлений родителей указанные предметы реализуются как самостоятельные учебные предметы.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины НЕ БУДЕТ ЭТОГО

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР.
2. На уроках учителя используют ЭОР.
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в гимназии выполнены.

Профили обучения

В соответствии с ФГОС СОО МОБУ Гимназия г. Тюкалинска предоставляет возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы: учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору и общие для включения во все учебные планы учебные предметы, в том числе на углубленном уровне.

Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы на

основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Для формирования индивидуальных учебных планов в 10-11 классах взят за основу реализации ФГОС СОО учебный план универсального профиля. Учебный план строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Универсальный профиль позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако, ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Данный профиль отвечает запросам обучающихся и родителей, судя по результатам проведенного опроса. В анкетировании принимают участие девятиклассники и их родители в конце учебного года. Ответы помогают лучше представить запросы и потребности детей, а также познакомиться с мнением родителей по вопросу выбора профессии, профессионального самоопределения обучающихся. Результаты анкет обсуждаются на родительском собрании «ФГОС СОО. Распределение часов для последующего выбора предметов, определение уровня (базовый или углубленный), конструирование индивидуальных учебных планов».

Универсальный профиль предполагает наличие педагогических кадров по русскому языку, математике, которые имеются в нашей школе и обладают опытом работы. Структура учебного плана построена с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), кадровой и материально-технической обеспеченности школы.

В индивидуальных учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов по выбору в соответствии с предметами, выбранными для углубленного изучения и профессиональной ориентации обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, факультативные курсы и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Предметы на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по универсальному профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по универсальному профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык	24	22
	Математика	24	22
	Химия	5	4
	Биология	6	6

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:
-с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,14%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

-общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5 «А» классе: в классном кабинете № 18 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы

имеют аннотации и размещены на официальном сайте Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Юный эколог», «География родного края», «Математика решение задач», «Юный химик», «Фотон», «Человек и современный мир», «Математика решение задач», «Учимся говорить на немецком», «Веселый английский», «Малая академия», "Программирование на Python".

Художественное творчество:

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Вдохновение», «Альянс», «Акварель», «Волшебная нить», «Ажур», «Волшебный фонарь», «Лепка и керамика

Проблемно-ценностное общение:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Разговоры о важном», «Школа медиации», «Этика и этикет», «Школьная редакция».

Туристско-краеведческая деятельность:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «География родного края»

Спортивно-оздоровительная деятельность:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Спорт для всех», «ОФП», «Мини-футбол», «Шахматная гостиная», «Шахматный дебют», "Оказание первой помощи", "Юный инспектор движения".

Трудовая деятельность:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

кружок дополнительного образования «Юнармия», «Чудо-лобзик», «Спасатели», "Школьное Интернет радио".

Игровая деятельность:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Орлята России», «В гостях у сказки», «Речевичок», "SPEEDCUBING", "Анимация"

Затруднений в реализации плана внеурочной деятельности не выявлено ,

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП., предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Воспитательная работа реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом: индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями. Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом организации индивидуального подхода к воспитанникам, одним из решающих элементов организуемого в школе воспитательного процесса.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимают участие школьники. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Внешкольные мероприятия

Раздел направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства Тюкалинского района.

Организация предметно-пространственной среды

Цель: обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Основная задача раздела- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации Рабочей программы воспитания. Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся со школой организуется в рамках работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет родителей), Совета по питанию, проведения родительских собраний, Дней открытых дверей. В Совет родителей входят инициативные родители обучающихся Школы (по одному человеку от параллели), которые

избираются общим открытым голосованием на первом классном родительском собрании не позднее 31 августа текущего учебного года. Состав Совета по питанию утверждается ежегодно приказом директора Школы до начала нового учебного года (до 01.09). Представитель родителей (законных представителей) в Совет по питанию определяются ежегодно из числа членов Совета родителей до начала нового учебного года (до 01.09)

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детские общественные объединения «Лучик», «Улыбка», «Дружба» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Профилактика и безопасность

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Социальное партнёрство

Раздел «Социальное партнёрство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями города Тюкалинска.

«Профориентация»

Раздел «Профориентация» предполагает формирование у обучающихся мотивов самореализации профессиональной деятельности с учётом возможностей и интересов обучающихся согласно требованию рынка труда

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- классные часы
- открытые уроки
- конкурсы
- концерты
- секции
- кружки

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОБУ Гимназия г.Тюкалинска организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Детские общественные объединения», юнармейский отряд «Патриот». Деятельность носит системный характер и способствует:

- воспитанию у детей и подростков патриотизма, ответственности за судьбу Отечества;
- готовности к службе в Вооруженных Силах РФ;
- всестороннему развитию и совершенствованию личности;
- удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Ученики приобрели нравственные, морально – психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов по результатам работы 2022года показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Янкова Евгения Александровича 5в, Мелиховой Ольги Витальевны 7г, Тлеукина Сакена Хайсеновича 8в класс

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн включают в себя : экскурсии,поисково-исследовательскую работу школьного музея,

встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- изучение правил применения государственных символов;
- формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2022)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2022 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Гимназии в 2022 году составил 83 процентов. В 2021-2022 учебного году Гимназия реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной	«Прикоснёмся к истокам»

и экологической направленности	<p>«Русская старина» «Моя первая экология» «Школа хороших манер» «Школа этикета» «Агрошкола» «Экологическая дружина»</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<p>«В мире профессий» «Математика в играх» «Грамотей» «Любители чтения» «Малая академия» «Юный биолог-исследователь» «За страницами учебника математики» Олимпиадные задачи по математике «Трудные вопросы русского языка» «Человек в современном мире» «В мире профессий» «Химик - теоретик, практик» «Финансовая грамотность» «За страницами учебника математики»</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<p>Подвижные игры ОФП «Школа здоровья» «Театр на ладошке» «Удивительный декор» «Волшебная кисточка» Вокальная студия «Вдохновение» «Волейбол» «Баскетбол» «Теннис» «Футбол» Творческая мастерская «Театр миниатюр» «Дизайн одежды» Творческая мастерская «Юное золотое слово» Вокальная студия «Вдохновение» «Что? Где? Когда?» - объединение игр</p>
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<p>«Школа лидера» «Твои права, подросток» «Я - волонтер» «Твой профессиональный выбор» «Военные сборы»</p>

На занятия внеурочной деятельностью отводится 10 часов в неделю на каждый класс. Внеурочная деятельность включает в себя коррекционно-развивающую область, направленную не только на воспитание обучающегося, но и на коррекцию дефекта его развития. На коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности в начальной школе отводится 7 часов в неделю в каждом классе, в основной школе - 6 часов в неделю в каждом классе.

В начальной школе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

Направление	Курсы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	«ОФП.»
Общеинтеллектуальное	«Речевичок»
Общекультурное	«Вдохновение»

В 2022 продолжена работа программы дополнительного образования: Театральная студия «Волшебный фонарь». Составлены план и график проведения занятий театральной студии, онлайн голосованием был определен спектакль для постановки и реализации в рамках муниципального новогоднего представления для детей. К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Фолшебный фонарь"» выросло и составило 120 человек.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

волейбол – 3 группы;

баскетбол – 2 группы;

общая физическая подготовка – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято обучающихся (70% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

-спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

-музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

-коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2021/22 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению в 2022 году на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Начало учебных занятий – 9.00.

Для обучающихся первого класса в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной недели в 1-11 классах - 5 (пять) дней

Выходной день – суббота, воскресенье

День недели	Классы	Виды деятельности	Время
Понедельник-пятница	1-11	Уроки, учебные предметы по выбору на углубленном уровне, внеурочная деятельность (кружки, секции, студии, проектная деятельность, факультативные занятия; элективные курсы; индивидуальные консультации)	по расписанию

Продолжительность урока

Продолжительность уроков в I – IV четвертях:

1-е классы: I-II четверти - 35 минут

III-IV четверти - 40 минут

2-11 классы - 40 минут

Режим учебных занятий

Расписание звонков:

2-11 классы

	<u>I смена</u>	<u>II смена</u>
1 урок	9.00 – 9.40	13.35 – 14.15
2 урок	9.50 – 10.30	14.35 – 15.15
3 урок	10.50 – 11.30	15.20 – 16.00
4 урок	11.50 – 12.30	16.05 – 16.45
5 урок	12.50 – 13.30	16.50 – 17.30
6 урок	13.35 – 14.15	
7 урок	14.35 – 15.15	
8 урок	15.20 – 16.00	
9 урок	16.05 – 16.45	
10 урок	16.50 – 17.30	

Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

В Гимназии во 2-11 классах принята 5-балльная система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

Класс (параллель)	Четверти	Полугодия
1 классы	обучение проводится без балльного оценивания	

	обучающихся	
2-4 классы	по четвертям	
5-9 классы	по четвертям	
10-11 классы		по полугодиям

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Учебный год делится:

1-4, 5-9 классы – на четверти

10-11 классы – на полугодия

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

Результаты успеваемости и качества образования учащихся 2-11 классов

Учебный год	Количество детей (из них 1 класс)	% качества знаний обучающихся по классам, на «4» и «5»			
		2-4	5-9	10-11	2-11
2021- 2022	724 (из них 77 чел. 1 класс)	72,38%	52,38%	84,31%	62,28%

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	724
	– начальная школа	316
	– основная школа	357
	– средняя школа	51
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальная школа	2
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили гимназию с аттестатом особого образца:	12
	– в основной школе	5
	– в средней школе	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
------------	----------------	-----------------------	--------------	-------------	-----------------------

	хся			Всего								Из них н/а	
		Количес тво	%	с от ме тка ми «4» и «5»	%	с от ме тка ми «4» и «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%	Количес тво	%
2	90	90	100	62	69	20	22	0	0	0	0	0	0
3	96	96	100	76	79	20	21	0	0	0	0	0	0
4	94	94	100	70	75	15	16	0	0	0	0	0	0
Итог о	280	280	100	208	65	55	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 17,5%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего								Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	65	65	100	29	45	13	18	0	0	0	0	0	0
6	72	72	100	30	32	5	5	0	0	0	0	0	0
7	83	83	100	29	34	11	13	0	0	0	0	0	0
8	77	77	100	33	32	6	5	0	0	0	0	0	0
9	60	58	97	26	43	5	8	2	3	0	0	0	0
Итого	357	355	99	147	38	40	10	2	0,6	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 процента в сравнении с 2021 годом, процент учащихся, окончивших учебный год на «5», понизился на 1,1 процента.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Всего								Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	27	27	100	16	59	5	18	0	0	0	0	0	0
11	24	24	100	12	50	10	41	0	0	0	0	0	0
Итого	51	51	100	28	55	15	30	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году стабильны по сравнению с прошлым годом, процент учащихся, окончивших на «5», снизились на 3,3 процента.

Результаты ГИА-2022

Качество подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам за три последних года

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Общее число выпускников			
9 класс	68	71	58
окончили с отличием	9	7	5

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Общее число выпускников			
11 класс	24	22	24
окончили школу с медалью	5	4	7

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9- классы	11- класс
Общее количество выпускников	60	24
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	60	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	58	24
Количество обучающихся, получивших аттестат	58	24

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Все участники получили «зачет».

В МОБУ Гимназия г.Тюкалинска ОГЭ сдавали 58 школьников. Из них 1 человек с ОВЗ сдавал только русский язык и математику. Выпускники 9 класса проходили ГИА по 11 предметам: математике, русскому языку, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, географии, литературе, физике, информатике.

Аттестат об основном общем образовании 30 июня получили 40 человек, 68,96%, из них аттестат особого образца получили 5 девятиклассников, это 8,62%.

В дополнительные сроки в июне-июле пересдали математику – 16 человек, географию – 1 человек, обществознание – 1 человек, информатику – 2 человека, биологию – 2 человека.

По состоянию на 11.07.2022г. из 58 человек, проходивших государственную итоговую аттестацию, выдано 57 аттестатов, 98,27%.

На сентябрь остался 1 человек (русский язык, математика, география). Пересдал и получил аттестат в сентябре 2022г.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам
Результаты ОГЭ в 9 классах за три года(в 2019-2020 году ОГЭ выпускники не сдавали)

Предметы	всего человек		получили «5»		получили «4»		получили «3»		средний балл	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Русский язык	71	58	7	13	25	27	39	18	3,54	3,91
Математика	70	58	1		11	18	58	40	3,18	3,31
Обществознание	15	15		1	10	7	5	7	3,66	3,6
Биология	13	23			7	5	6	18	3,53	3,21
История	2	4	1	1	1	1		2	4,5	3,75
Химия	3	3	1	2	2	1			4,33	4,66
География	23	36	3	4	14	17	6	15	3,86	3,83
Литература		2		2						5,0
Физика		4				4				4,0
Английский язык		2				2				4,0
Информатика	12	25	5	1	9	8	1	16	4,26	3,4

Также 87 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Литература, средний балл 5,0

Количество сдающих	«5»	«4»
9а-1	1	
9б-1	1	
2	2, это 100%	0%
2 человека, это 100%		

Химия, средний балл 4,66

Количество сдающих	«5»	«4»
9в-3	2	1
3	2, это 66,66%	1, это 33,33%
3 человека, это 100%		

Физика средний балл 4,0

Количество сдающих	«5»	«4»
9а-1		1
9б-2		2
9в-1		1
4	0%	4, это 100%
4 человека, это 100%		

Английский язык, средний балл 4,0

Количество сдающих	«5»	«4»
9б-1		1
9в-1		1
2	0%	2, это 100%
	2 человека, это 100%	

Русский язык, средний балл 3,89

Количество сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»
9а-18	4	9	4+1сентябрь	1-1сентябрь
9б-20	8	8	4	
9в-20	1	10	9	
58	13, это 22,41%	27, это 46,55%	17, это 29,31% 18 в сентябре, 31,03%	1, это 1,72% на сентябрь
	40 человек, это 68,96%			

История, средний балл 3,75

Количество сдающих	«5»	«4»	«3»
9б-2	1		1
9в-2		1	1
4	1, это 25%	1, это 25%	2, это 50%
	2 человека, это 50%		

География, средний балл 3,63

Количество сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»
9а-16	2	7+1сентябрь	6	1-1сентябрь
9б-10		4	6	
9в-10	2	5	3	
36	4, это 11,11%	16, это 44,44% 17 в сентябре, 47,22%	15, это 41,66%	1, это 2,77% на сентябрь
	20 человек, это 55,55% 21 в сентябре, 58,33%			

Обществознание, средний балл 3,6

Количество сдающих	«5»	«4»	«3»
9а-2	1	1	
9б-8		5	3
9в-5		1	4
15	1, это 6,66%	7, это 46,66%	7, это 46,66%
	8 человек, это 53,33%		

Информатика, средний балл 3,4

9а-4		1	3
9б-6		2	4
9в-15	1	5	9
25	1, это 4%	8, это 32%	16, это 64%
	9 человек, это 36%		

Математика, средний балл 3,27

Количество сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»
9а-18		3+1сентябрь	14	1-1сентябрь
9б-20		7	13	
9в-20		7	13	
58	0%	17, это 29,31% 18 в сентябре, 31,03%	40, это 68,96%	1, это 1,72% на сентябрь
	17 человек, это 29,31% 18 в сентябре, 31,03%			

Биология, средний балл 3,21

Количество сдающих	«5»	«4»	«3»
9а-12		1	11
9б-8		3	5
9в-3		1	2
23	0%	5, это 21,73%	18, это 78,26%
	5 человек, это 21,73%		

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за три последних года

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (24 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ за три последних года

Показатель	Русский язык	Математика П	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература
Всего участников ЕГЭ, чел. 2019-2020 уч.г.	Из 24 чел 3 чел. в колледж без ЕГЭ	9	6	3	0	6	7	0	10	1
Средний балл ЕГЭ	66,42	49,2	45,8	64,3		48,3	45,4		51,8	48
Всего участников ЕГЭ, чел 2020-2021 уч.г..	22	14	6	2	1	3	3	1	12	2
Средний балл ЕГЭ	66,31	43,85	40	44,5	34	39	37,33	58	50,58	66,5

Всего участников ЕГЭ, чел.	24	8	8	3	3	4	7	1	13	3
Средний балл ЕГЭ	69,83	50	49,25	44	34	50,75	73	89	62,15	74

Выпускники выбрали для сдачи на экзамене 11 предметов: математика база и профиль, русский язык, химия, биология, физика, история, обществознание, литература, информатика, английский язык. Аттестат о среднем общем образовании получили 24 выпускника Гимназии, 100%.

Из них 1 обучающийся в основные сроки не сдал профильную математику, пересдал базу.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Показатель	Русский язык		Математика П	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература
	Для аттестата 24	Для ВУЗа 36									
Всего участников ЕГЭ, чел.	24		8	8	3	3	4	7	1	13	3
Удаленные участники, чел	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Минимальный установленный балл по ЕГЭ	Для аттестата 24	Для ВУЗа 36	27	36	36	40	36	32	22	42	32
Средний балл ЕГЭ	69,83		50	49,25	44	34	50,75	73	89	62,15	74
Выполнили выше минимального порога	24	24	7	7	2	2	4	7	1	11	2
Выполнили выше минимального порога в %	100	100	87,5	87,5	66,66	66,66	100	100	100	84,61	100
Выполнили ниже минимального порога	0	0	1	1	1	1	0	0	0	2	0
Выполнили ниже минимального порога в %	0	0	12,5	12,5	33,33	33,33	0	0	0	15,38	0
Получили 81 и более баллов, чел.	8		0	1	0	0	0	2	1	3	1
Получили 81 и более баллов, чел. в %	33,33		0	12,5	0	0	0	28,57	100	23,07	33,33
Получили 100 баллов, чел	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0

Математика База, средний балл 4,29

Количество сдающих ЕГЭ	«5»	«4»	«3»
17	7, это 41,17%	8, это 47,05%	2, это 1,76%
	15 человек, это 88,23%		

Английский язык, средний балл 89

Количество сдающих ЕГЭ	% сдавших ЕГЭ	Лучший результат по школе
1	1 чел., 100%	89

Литература, средний балл 74

Количество сдающих ЕГЭ	% сдавших ЕГЭ	Лучший результат по школе
3	3 чел., 100%	91 70 баллов и выше 1 чел. из них 75 баллов и выше 1 чел. из них 80 баллов и выше 1 чел. из них 85 баллов и выше 1 чел. из них 90 баллов и выше 1 чел.

История, средний балл 73

Количество сдающих ЕГЭ	% сдавших ЕГЭ	Лучший результат по школе
7	7 чел., 100%	93 70 баллов и выше 5 чел. из них 75 баллов и выше 5 чел. из них 80 баллов и выше 2 чел. из них 85 баллов и выше 2 чел. из них 90 баллов и выше 1 чел.

Русский язык, средний балл 69,83

Количество сдающих ЕГЭ	% сдавших ЕГЭ	Лучший результат по школе
24	24 чел., 100%	96 70 баллов и выше 12 чел. из них 75 баллов и выше 10 чел. из них 80 баллов и выше 8 чел. из них 85 баллов и выше 7 чел. из них 90 баллов и выше 1 чел.

Обществознание, средний балл 62,15

Количество сдающих ЕГЭ	% сдавших ЕГЭ	Лучший результат по школе
13	11 чел., 84,61%	92 70 баллов и выше 4 чел. из них 75 баллов и выше 3 чел. из них 80 баллов и выше 3 чел. из них 85 баллов и выше 3 чел. из них 90 баллов и выше 1 чел.

Биология, средний балл 50,75

Количество сдающих ЕГЭ	% сдавших ЕГЭ	Лучший результат по школе
4	4 чел., 100%	66

Математика Профиль, средний балл 50

Количество сдающих ЕГЭ	% сдавших ЕГЭ	Лучший результат по школе
7	7 чел., 100%	72 70 баллов и выше 1 чел.

Физика, средний балл 49,25

Количество сдающих ЕГЭ	% сдавших ЕГЭ	Лучший результат по школе
8	7 чел., 87,5%	87 70 баллов и выше 1 чел. из них 75 баллов и выше 1 чел. из них 80 баллов и выше 1 чел.

		из них 85 баллов и выше 1 чел.
--	--	--------------------------------

Химия, средний балл 44

Количество сдающих ЕГЭ	% сдавших ЕГЭ	Лучший результат по школе
3	2 чел., 66,66%	55

Информатика, средний балл 40

Количество сдающих ЕГЭ	% сдавших ЕГЭ	Лучший результат по школе
3	2 чел., 66,66%	54

Таблица 17. Количество медалистов в 2022 году

Медаль «За особые успехи в учении» и аттестат особого образца получили 7 человек. Все они подтвердили получение медали, набрали необходимое количество баллов по математике и русскому языку, сдали все предметы по выбору. Из них 6 человек получили «5» за экзамен по базовой математике, 1 человек набрал 72 балла по профильной математике. Все 7 человек набрали более 70 баллов по русскому языку. Ещё 4 человека могли получить медаль. Из них 2 человека получили «4» за экзамен по базовой математике, 2 человека не набрали 70 баллов по профильной математике. И 1 человек не набрал 70 баллов по русскому языку.

Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA

1. Успешность выполнения работы в процентах:

-выше уровня региона (40%): общий показатель по Школе (41%), 7 «А» (52%), 7 «В» (55%);

-ниже уровня региона (40%): 7 «Б» (36%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (34%).

2. Уровень достижения выше среднего по региону (49%): 7 «А» (76%), 7 «В» (83%).

3. Уровень сформированности УУД.

Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи):

-выше уровня региона (50%): 7 «А» (69%), 7 «В» (64%);

-ниже уровня региона (50%): общий показатель по Школе (49%), 7 «Б» (39%), 7 «Г» (31%), 7 «Д» (45%).

Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки):

-выше уровня региона (36%): общий показатель по Школе (38%), 7 «А» (49%), 7 «В» (55%);

-ниже уровня региона (36%): 7 «Б» (32%), 7 «Г» (28%), 7 «Д» (28%).

УУД – работа с текстом (работать со сплошным и несплошным текстом):

-выше уровня региона (35%): общий показатель по Школе (37%), 7 «А» (37%), 7 «В» (47%), 7 «Б» (37%);

-ниже уровня региона (35%): 7 «Г» (34%), 7 «Д» (28%).

С работой справились 79 учащихся, что составило 64 процента. Не справились – 44 (36%). Преодолели порог «лучших» результатов 12 человек (10%).

Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA

В октябре 2022 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 49 обучающихся.

Таблица 19. Результаты обучающихся школы в сопоставлении со средними общероссийскими результатами 2022 года

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	513	497	508	498	475	476
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	6%	15%	2%	19%	6%	17%
Доля обучающихся с	6%	7%	2%	11%	0%	1%

высокими результатами (уровни 5–6)						
------------------------------------	--	--	--	--	--	--

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице 20.

Таблица 20. Распределение обучающихся по уровням

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	6%	29%	35%	24%	6%	0%
Математическая грамотность	0%	2%	29%	43%	24%	2%	0%
Естественно-научная грамотность	0%	6%	53%	37%	4%	0%	0%

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

Группы	Школа
По уровню результатов	С высокими результатами
По степени риска	Нерисковая

Вывод: по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе нерисковых с высокими результатами.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 51 процента обучающихся Школы в 2020/21 году до 58,9 процентов в 2021/22 году.

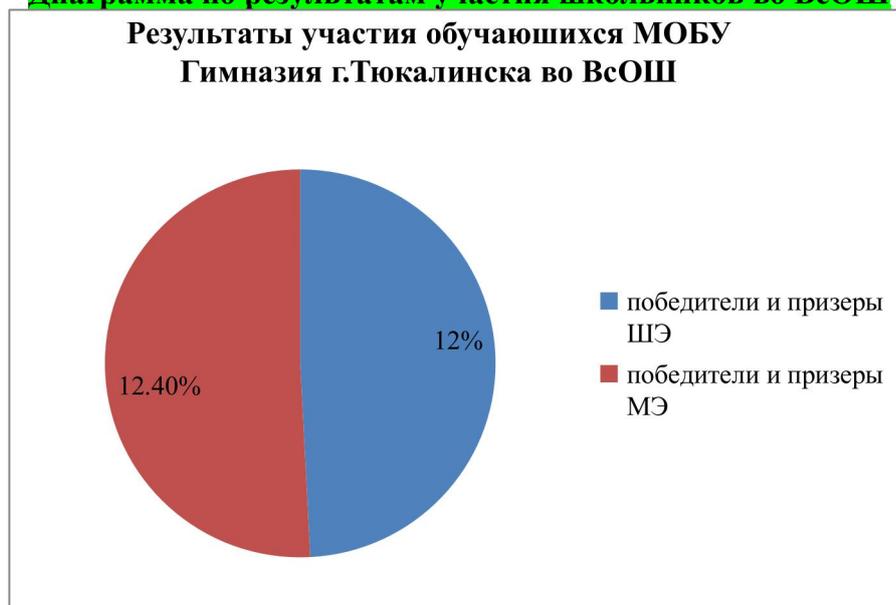
Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели выросли, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Так, 11 обучающихся Гимназии стали победителями регионального и участниками федерального этапов Всероссийской креативной олимпиады «Арт-Успех» для детей в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство - Технологии - Спорт»

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах

регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Информация о трудоустройстве выпускников 9 классов по итогам 2021-2022 учебного года

Трудоустройство		Количество	
10 класс МОБУ Гимназия г.Тюкалинска		22 чел.	
ССУЗы:		36 чел.	
Омский авиационный колледж		3	
Омский автотранспортный колледж		1	
Омский аграрно- технологический колледж		1	
Омский техникум железнодорожного транспорта		2	
Омский медицинский колледж		3	
Омский монтажный техникум		1	
Омский музыкально - педагогический колледж		3	
Омский колледж профессиональных технологий		1	
Омское речное училище		1	
Омский строительный колледж		1	
Университетский колледж ОмГПУ		1	
Университетский колледж агробизнеса ОмГАУ		1	
Тюкалинский профессиональный колледж	Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка	4	15
	Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства	2	
	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)	1	
	Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	8	
Нижневартовский нефтяной техникум		1	

Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса		1
На 2 год (не были допущены к ГИА)		2 чел.

Информация о трудоустройстве выпускников 11 класса по итогам 2021-2022 учебного года

Трудоустройство	Количество
ВУЗы:	18 чел.
Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения	1
Российский государственный университет правосудия г. Санкт-Петербург	2
Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации	1
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина	1
Омский государственный медицинский университет	1
Омский государственный педагогический университет	1
Омский государственный технический университет	6
Омский государственный университет имени Ф.М. Достоевского	1
Омский государственный университет путей сообщения	2
Сибирский государственный университет физической культуры и спорта	1
Сибирский юридический университет г.Омск	1
ССУЗы:	6 чел.
Омский музыкально - педагогический колледж	1
Омский промышленно - экономический колледж	2
Республиканский медицинский колледж г. Омск	2
Сибирский юридический колледж г. Омск	1

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 1» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:
-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

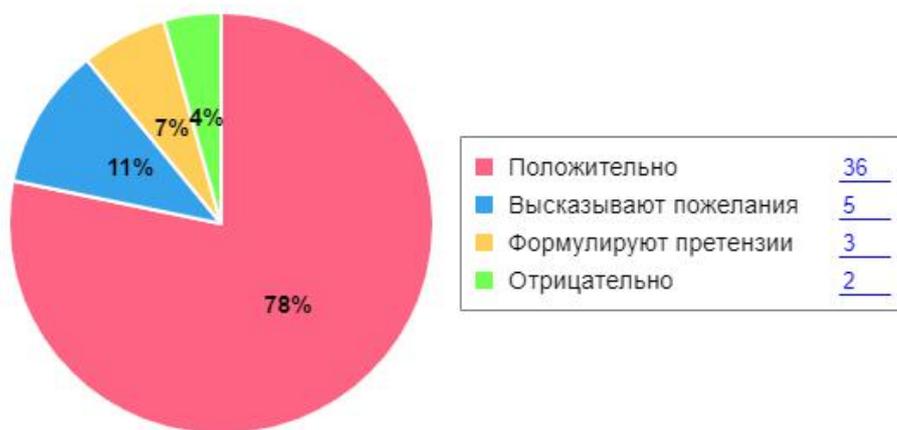
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

<...>

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 56 педагогов, из них 10 человек имеют среднее специальное образование (2 обучаются в ОмГПУ), 1 педагог имеет неоконченное высшее образование.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 11 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 5 процентов – средней школы, и 8 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 19 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 9 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 3 процента – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех педагогов считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов педагогов, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МОБУ Гимназия г.Тюкалинска.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными

программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала Гимназии для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОБУ Гимназия г.Тюкалинска на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года»	Мелихова О.В.	Победитель муниципального уровня
Областной педагогический марафон	Максач Н.В. Шахматова Е.К. Сугоняк А.С. Прушинская Л.М. Мелихова О.В. Агапова М.И.	Сертификаты участников
Областной конкурс профессионального мастерства «Наставник+Молодой педагог=Команда»	Мелихова О.В. Агапова М.И.	Сертификат участников
Очный этап (финал) Всероссийской олимпиады «Хранители русского языка» на базе ИРООО	(Федосеева С.Н., Еремина Н.М., Прушинская Л.М., Максач Н.В.)	Сертификаты призеров регионального этапа
Международная интернет-конференция «Тенденции развития навыков XXI века: Современное состояние, проблемы,	Ячменева Е.П., Ничкова В.М.	Сертификаты участников

перспективы» ИРООО		
Рождественские встречи	Денисова Л.В. Лесенков С.С. Трофимова Н.А.	Сертификаты участников районного этапа
Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей естественных наук «ДНК науки»	ГрумANCEVA Л.А.	Сертификат участника регионального этапа
МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАДА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (ИРООО)	Громакова М.В. Курбачева Т.А. Денисова Л.В. Трофимова Н.А. Ультаракова Е.А. Ячменева Е.П.	Сертификаты участников регионального этапа
Участие в региональном аукционе педагогических идей учителей начальных классов «Навыки будущего: как формировать, развивать и оценивать в начальной школе»	Куцепо А.В.	Сертификат участника регионального этапа
Конкурс «На присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности»	Сугоняк А.С.	Диплом победителя
Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей информатики «ПРО-IT» - Сугоняк А.С.,	Сугоняк А.С.	Диплом победителя
Педагогические чтения «Система профессионального взаимодействия в инновационном пространстве – основа достижения качества образования в условиях реализации ФГОС СПО»	Гуныко М.В., Голубкина Е.А., Денисова Л.В., Громакова Н.Н., Федосеева С.Н.,	Сертификаты участников

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика на 1.09.2022г.:

-объем библиотечного фонда – 28939 единиц;

-книгообеспеченность – 100 процентов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	23183
2	Художественная	6080
3	Справочная	402

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2023 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	742
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	309
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	383
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	317 чел., это 47,81%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,91
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,31
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69,83
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	База, балл	4,29
	Профиль, балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (8,62%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые	человек	7 (29,16%)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	537 (72%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	127 (17%)
– регионального уровня		109 (14,6%)
– федерального уровня		12 (1,6 %)
– международного уровня		6 (0,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (6,73%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (6,73%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	214 (29%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	56
– с высшим образованием		45
– высшим педагогическим образованием		41
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	42 (75%)
– с высшей		14 (25%)
– первой		28 (50%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	31 (33%)
– до 5 лет		7 (12,5%)
– больше 30 лет		24 (42,8%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		3 (23%)
– от 55 лет		18 (32,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (89%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (85%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	742 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13