

«УТВЕРЖДЕНА»

Решением педагогического совета
Протокол № от 11.01.2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Решением педагогического совета
Протокол № от 11.01.2021г.

Программа развития
бюджетного общеобразовательного учреждения Тюкалинского
муниципального района Омской области
« Гимназия г. Тюкалинска »
на 2021 – 2024 годы

Содержание

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>стр.</i>
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение. Обоснование и целевые ориентации Программы развития	6
3.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития гимназии	10
4.	Концепция развития гимназии	15
4.1.	Общие тенденции развития образования в России, значимые для развития демократической гимназии	15
4.2	Ценностные приоритеты развития гимназии как образовательной организации	15
4.3	Ведущие идеи развития гимназии до 2024 года и их обоснование	16
4.4	Концептуальная модель перспективного образа образовательной системы гимназии	21
4.5	Инновационная модель непрерывного образования	23
5.	Механизм управления развитием образовательной системы гимназии	26
5.1.	Основные черты демократического типа управления	26
5.2	Механизм управления развитием	28
5.2.1.	Целевая программа «Демократическое школьное детско-взрослое сообщество»	28
5.2.2.	Система мероприятий по проектам Программы развития до 2024 года	29
	Проект 1. «Урок в городе»	29
	Проект 2. «Раскрой свой талант»	33
	Проект 3. «Наставничество как интерактивная форма обновления методической работы»	37
	Проект 4. «Быть здоровым - здорово»	44
	Проект 5. «Выбор профессии – все на пять!»	47
	Проект 6. «ВСОКО»	51
	Проект 7. «ГИА-марафон»	
5.3	Финансовое обеспечение программы	53
6.	Ожидаемый результат и система его диагностики	54

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Тюкалинска Омской области
Нормативно-правовая основа	<p>1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2.Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p> <p>3.Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"на 2018-2025 годы от 26 декабря 2017 г. № 1642)</p> <p>4. Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>5. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);</p> <p>6.Концепции преподавания учебных предметов «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» и предметной области «Искусство», «Технология» утвержденные решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2018 г.;</p> <p>7.Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>8.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>9.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>10.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</p> <p>11.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>12.Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>13. Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Тюкалинского муниципального района Омской области «Гимназия г. Тюкалинска».</p> <p>14.Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ Гимназия г. Тюкалинска (с изменениями).</p> <p>15.Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ Гимназия г. Тюкалинска (с изменениями).</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования</p>

	МОБУ Гимназия г. Тюкалинска (с изменениями).
Авторы – разработчики Программы развития гимназии	М.С. Тарасова, директор гимназии М.Н. Щемлева, О.В. Романчук, О.А. Янкова, И.Ю. Моисеева, заместители директора
Заказчики	Родительская общественность и педагогический коллектив МОБУ Гимназия г. Тюкалинска
Ценностные ориентиры инновационного развития	Ценность обеспечения качественного образования; Ценность профессионального развития педагога в контексте социокультурных перемен; Ценность ресурсообеспеченности инновационной деятельности гимназии.
Основная идея инновационного развития гимназии	Развитие демократического школьного детско-взрослого сообщества, в котором каждый его представитель может самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении образовательных проблем; осуществление образовательной деятельности гимназии на основе «персональной» траектории.
Ведущие идеи развития гимназии	Для обучающихся - качественное социальное самоопределение на основе «персональной» траектории непрерывного самообразования и саморазвития обучающихся. Компетентностно-ориентированное образование. Для педагогов - индивидуализированное непрерывное повышение квалификации на основе рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта. Для администрации - согласование приоритетных направлений развития гимназии с социальным заказом ближайшего окружения, государственными инициативами в области образования, ожиданиями профессионального педагогического сообщества инновационной сферы муниципального и регионального образования. Для образовательных партнеров (школ) – открытый доступ к методическому и управленческому опыту гимназии, возможность участия обучающихся и педагогов школ – партнеров в иницилируемых гимназией проектах, конференциях. Для органов управления образованием и региональной системы дополнительного профессионального педагогического образования – организация ресурсной базы для проведения различных мероприятий по направлениям инновационной деятельности в РИП-ИнКО.
Миссия гимназии	Способствовать формированию <i>инновационного типа поведения</i> обучающихся, способных к самореализации в любой области деятельности и межличностного общения.
Цель программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Задачи программы	1) Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся и успешную социализацию выпускников; 2) Развитие инновационной деятельности и сетевого взаимодействия, вовлечение всех участников образовательного процесса и социальных партнеров в реализацию проектов; 3) Совершенствование профессиональной компетентности педагогов и развитие кадрового потенциала; 4) Создание условий для самоопределения, выявления и реализации

	<p>индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка одаренных и талантливых детей;</p> <p>5) Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьника и педагога, формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>6) Обеспечение комплексной информатизации образовательного процесса через АИС «Дневник.ру», АИС «Зачисление в ОО», АИС «Навигатор дополнительного образования» и др.</p> <p>7) Эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности гимназии, для совершенствования материально-технической базы.</p>
Содержательные принципы инновационного развития	<p>1) Принцип взаимодействия на основе доверия. Состоит в создании благоприятных условий для добровольного сотрудничества в процессе совместной деятельности для достижения общей цели и результатов.</p> <p>2) Принцип партнёрства. Состоит в выстраивании отношений в образовательном пространстве гимназии и за его пределами на основе равенства, равной значимости и взаимной дополняемости.</p> <p>3) Принцип сочетания индивидуального и командного. Состоит в неразрывной связи индивидуального целеполагания и рефлексивной деятельности с осознанием командных целей и результатов.</p>
Критерии результативности	<p>Повышение качества школьного образования по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инновационность и уникальность; перспективность и вариативность; – социальность и индивидуальность; – результативность и эффективность; – доступность и оптимальность; – управляемость и диалогичность; профессионализм.
Основные ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - реализация права на доступное качественное образование для каждого обучающегося независимо от состояния здоровья, - рост качественной успеваемости, - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, - создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, - интеграция воспитательной системы гимназии в РДШ, - эффективное вхождение молодых педагогов в профессиональную деятельность, - развитие здоровьесберегающей среды
Индикаторы для оценки достижения	<p>Созданы условия для обучающихся, независимо от состояния здоровья</p> <p>Положительная динамика качества образования</p> <p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 90 %</p> <p>Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня до 51,5 %</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование до 30 %</p> <p>Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей</p> <p>Сформированные представления о здоровом образе жизни</p> <p>Повышение оценки деятельности гимназии по итогам внутренней и внешней оценок качества образования</p>

Срок действия Программы	2021 -2024 годы
Ресурсное обеспечение реализации программы	Образовательная организация обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации программы
Финансовое обеспечение программы	Средства бюджета и внебюджетные источники
Система контроля выполнения Программы развития	Внутренний мониторинг проводит администрация ОО с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете. Корректировка осуществляется Методическим советом ОО. Промежуточные результаты представляются на ежегодном публичном отчете, публикуются на сайте ОО, представляются на фестивалях, форумах и др.

Программа развития гимназии представляет собой стратегический нормативно-управленческий документ, который характеризует основные направления развития гимназии и задает основные ориентиры в практической деятельности педагогического коллектива гимназии, направленной на поэтапное достижение поставленных целей развития.

2. ВВЕДЕНИЕ: ОБОСНОВАНИЕ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Гимназия г. Тюкалинска» выстраивает свою миссию в образовательном пространстве малого города как культурно-образовательный центр с определенной спецификой социального заказа, объема и качества образовательных услуг, определив направление своего развития как создание демократического школьного детско-взрослого сообщества, в котором каждый его представитель может самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении образовательных проблем. МОБУ Гимназия г. Тюкалинска осознает и принимает меру социальной ответственности и гарантирует качество предоставляемых образовательных услуг.

Это открытое развивающееся сообщество, способное к выдвижению и разработке собственных идей, а также к творческому освоению и сопоставлению произведенных другими интеллектуальных продуктов.

Социальный заказ выражает совокупность социальных требований общества к образовательной системе в целом и к гимназии по обеспечению: равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях; социальной ответственности и социальной ориентированности системы образования; гарантии качества образовательных услуг; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; становление гражданской идентичности как основы развития гражданского общества и демократизации образования; обеспечение преемственности всех уровней образования; культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Социальный заказ формируется, исходя из требований, предъявляемых к качеству образовательных услуг следующими группами потребителей:

Государство – формирует свои требования в значениях государственных интересов, отраженных в основных положениях ФГОС;

Родители (семья) – ориентированы на то, чтобы школа представляла всем обучающимся равные возможности в получении базового образования, обеспечивая в то же время разработку индивидуальных образовательных маршрутов, соответствующих возможностям, интересам и состоянию здоровья обучающихся, а также гарантируя качественную подготовку к продолжению образования в образовательных организациях ВПО, СПО, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей;

Обучающиеся – реализуют потребность в обеспечении каждому оптимальных условий для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей;

Работодатели – формируют свои требования к выпускнику гимназии через конкретизацию требований к персоналу.

МОБУ Гимназия г. Тюкалинска **ставит задачу** – социальное развитие ученика и учителя, содержания их личностно ориентированного образования, которое формируется по мере активной ответственной позиции субъекта собственного социального ответственного действия и организатора собственного образования.

Главной задачей школа демократического детско-взрослого сообщества ставит разрешение **противоречия** между развитием самостоятельности в решениях свободной, развитой личности и требованиями социализации школьников, выражающиеся в необходимости четко удерживать социальные нормы и рамки и наличие способности адаптироваться в изменяющемся социуме.

Снять это противоречие на переходе гимназии в новое качество призвана **проектно-преобразующая инновационная деятельность**, которая предполагает приоритет таких видов

работ как исследование (ученическое и учительское), социальное проектирование, организация общественной экспертизы, механизмов содержательно-рефлексивного демократического управления, новый педагогический профессионализм педагога как субъекта собственной профессиональной деятельности, способного уже не только продуктивно реализовать профессиональную педагогическую деятельность, достигая востребованных в обществе результатов и эффектов, но и рефлексировать ее основания и средства, строить ее собственными педагогическими средствами на основании собственного содержания образования, преобразовывать ее, проектировать, исследовать и управлять ею.

МОБУ Гимназия г. Тюкалинска – участник РИП – ИнКО по теме «StartUP общего образования», муниципальная стажировочная площадка по теме «Управление реализацией программ профессионального развития педагогов Тюкалинского муниципального района».

Опыт участия в инновационной деятельности **выявил ряд проблем, связанных с организацией инновационной деятельности педагогов и гимназии.** К ним можно отнести следующие:

1) Сегодня новые образовательные направления могут складываться только вокруг проектно-инновационных групп, которые готовы: к гуманитарно-антропологическим разработкам; к их реализации; к созданию соответствующих моделей их диссеминации.

2) Большинство педагогов в том или ином виде осуществляется инновационная деятельность: разрабатываются и реализуются рабочие программы, ИППР, осваиваются новые образовательные программы и технологии; становится все более очевидным, что инновационная деятельность педагогов нуждается в совершенствовании также как и педагогическая.

3) Анализ научно-методических разработок в области педагогической инноватики показывает, что многие образовательные организации региона осуществляют инновационную деятельность в школе, не используя опыт других ОО со схожей инновационной тематикой. На новом этапе реализации Программы развития предполагается решение таких проблем через социальные проекты, объединяющие усилия участников детско-взрослых сообществ региона, совместная координация деятельности и взаимная методическая помощь, диссеминация опыта, взаимодействие, в том числе и сетевое, по внедрению эффективных практик.

4) При новых целях образования необходимо по-новому относиться к организации работы с педагогическим коллективом. Определены цели по включению каждого педагога в процесс инновационной работы. Главным ресурсом развития становится педагог, способный быть субъектом изменений в образовании и работать в условиях перемен за счет освоения принципиально новой – практико-преобразующей компетенции.

МОБУ Гимназия г. Тюкалинска **ориентирована** на развитие способностей обучающихся и педагогов генерировать концептуальные идеи, воспринимать явления и процессы окружающей действительности в необычных сочетаниях, проектировать ситуации успеха и вести конструктивный диалог. *Это достигается путем создания системы благоприятных условий для социального развития личности, развития социального интеллекта и рефлексии.*

В школе ежегодно проводится самообследование по всем направлениям деятельности с выявлением динамики показателей, текст отчета размещается на сайте гимназии ougimn.tuk.obr55.ru. С 2016 по 2020гг. группа педагогов и администрация гимназии в рамках реализации предыдущей Программы развития прошла квалификационную курсовую подготовку с целью формирования профессиональных умений и навыков осуществления инновационной деятельности в образовании. Творчески работающий коллектив педагогов гимназии, успешно осваивающий новые педагогические технологии и активно участвующий в инновационной деятельности, постоянно совершенствует свой профессиональный уровень.

В гимназии складывается многопрофильная система образования: углубленно изучаются математика, право, кроме того гимназия предлагает широкий спектр дополнительных образовательных программ. **МОБУ Гимназия г. Тюкалинска открывает классы углубленного изучения отдельных предметов (математика, биология) на уровне основного общего образования, готовящие выпускников к продолжению образования.**

МОБУ Гимназия г. Тюкалинска располагает достаточной материально-технической базой, развитой информационно-коммуникативной инфраструктурой, позволяющей обеспечить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ гимназии на всех уровнях; развитие личности, способностей; удовлетворение познавательных интересов; самореализацию обучающихся; овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу успешной социализации, индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, обеспечение их эффективной самостоятельной работы.

В гимназии соблюдены условия предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам. МОБУ Гимназия г. Тюкалинска обеспечивает возможность получения образования в различных формах: очное, очно-заочное, дистанционное, обучение по индивидуальным учебным планам, обучение на дому. Дополнительное образование осуществляется через интеллектуальные марафоны; образовательные события и тематические классные часы; акции милосердия и добра; деятельность детской общественной организации и спортивных секций, реализацию краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. МОБУ Гимназия г. Тюкалинска имеет свои традиции. Широко используются ресурсы социума. Благодаря многообразию, разнонаправленности, вариативности предлагаемых гимназией дополнительных услуг, дети и подростки выбирают то, что близко им, отвечает их потребностям и удовлетворяет многообразные интересы. Количество обучающихся, посещающих кружки и секции, возрастает из года в год.

Вместе с тем мы видим *ряд затруднений в организации образовательной деятельности гимназии*, требующих решения в процессе реализации настоящей Программы развития гимназии:

- 1) оценивание учебных успехов чаще опирается на сравнение с идеальным образцом, чем на показатели индивидуального развития ребенка;
- 2) сохраняется содержательная раздробленность учебных предметов, разрушающая целостность детского опыта;
- 3) содержание и способы организации образования в основной школе не в полной мере соответствуют возрастным потребностям и интересам подростков, их растущему стремлению к самопознанию и к самореализации;
- 4) сложившиеся механизмы выбора образовательных программ пока не в состоянии обеспечить 100%-ную индивидуализацию образования и в полной мере удовлетворить социальный заказ;
- 5) в условиях углубленного изучения отдельных предметов по-прежнему сохраняется опасность перегрузок школьников, наблюдается повышенный уровень тревожности;
- 6) нехватка квалифицированных педагогических кадров, увеличенная учебная нагрузка педагогов;
- 7) предлагаемые гимназией формы активной социализации ориентируются в основном на воспитательный потенциал окружающей гимназию социальной, предметно-эстетической и природной среды и не совсем удовлетворяют решению индивидуальных задач взросления подростков;
- 8) требуется модернизация материально-технической базы;
- 9) наметилась тенденция сужения предметных интересов школьников, которая ведет к сокращению количества обучающихся, желающих заниматься проектной и исследовательской деятельностью;
- 10) участники образовательной деятельности не всегда демонстрируют активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни;

Итак, вы видим ряд проблем, требующих решения, связанных как со сложившейся на сегодняшний день системой школьного образования, так и со спецификой деятельности инновационной гимназии, существующие как внутри гимназии, так и в окружающем социуме.

Следовательно, сложившаяся на сегодняшний день система школьного образования не может в полной мере удовлетворить социальный заказ и обеспечить современное качество образования.

3. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Необходимость разработки данной Программы развития обоснована внешними и внутренними факторами.

Анализ внешних факторов.

Стратегия модернизации российского образования, одобренная Правительством РФ, определяет для общего образования новые содержательные цели и задает новые требования к образованию.

В Программе развития учитываются:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
- существующие подходы к созданию разных типов образовательных ресурсных центров муниципального или регионального уровня, основной задачей которых становится передача эффективных технологий, практик, способов реализации инновационных программ, наиболее результативных подходов к организации и определению содержания образовательной деятельности, в том числе на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия
- имеющийся в муниципалитете опыт поддержки педагогических коллективов, обеспечивающих сохранение, обновление, развитие принципиально значимых эффективных педагогических практик
- демографический фактор: увеличивается контингент обучающихся.

Анализ внутренних факторов.

МОБУ Гимназия г. Тюкалинска имеет один из самых больших контингентов обучающихся в Тюкалинском районе: на начало 2020-2021 уч.г. он составляет 947 человек: начальная школа – 441 человек, 18 классов-комплектов; основная школа – 430 человека, 18 классов-комплектов; средняя -76 человек, 3 класса-комплекта. Обучающиеся гимназии успешно осваивают образовательные программы. Наблюдается устойчивая положительная динамика уровня обученности.

За предыдущий период развития педагогическим коллективом гимназии была проделана масштабная работа:

- укрепился имидж гимназии как культурно-образовательного центра района;
- в гимназии сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые педагогические технологии и активно участвующий в инновационной деятельности, постоянно совершенствующий свой профессиональный уровень;
- сформирована единая коммуникативная среда гимназии – как пространство продуктивного общения и сотрудничества детей и взрослых;
- заложены основы корпоративной культуры, школьное сообщество сплотилось вокруг значимых целей и ценностей образовательной деятельности;
- создана единая система культурно-досуговой и воспитательной работы, которая выступает полноправной частью образовательной программы гимназии.

Цель очередного этапа развития гимназии – реализация эффективной образовательной модели демократического школьного детско-взрослого сообщества, обеспечивающей формирование ключевых компетенций обучающихся и педагогов, становление нового педагогического профессионализма, построение индивидуальных траекторий профессионального развития и саморазвития педагогов в самоорганизующихся сетевых сообществах; диссеминация опыта.

В качестве важнейшего результата образования такая модель предполагает умение выпускника гимназии выстраивать личный жизненный проект в контексте социальной и гражданской ответственности.

Для реализации Программы развития имеются все необходимые условия:

- кадровые: профессиональный, способный к освоению инноваций коллектив; наличие группы специально обученных педагогов и руководителей, готовых участвовать в инновационной работе; имеется опыт организации и проведения проектных семинаров по развитию инновационной деятельности в сфере образования; имеется опыт участия педагогов гимназии в проектах, профессиональных конкурсах разного уровня.

- В школе имеется перспективный план–график повышения квалификации и аттестации педагогических работников. За последние три года 31% повысили свою квалификационную категорию, 94% прошли курсовую подготовку. Гимназия укомплектована учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

- материально-технические: гимназия имеет развитую материально-техническую базу. Педагогический коллектив гимназии проводит свою работу в соответствии с Законами РФ «Об образовании в РФ», системой действующих стандартов в области обеспечения жизнедеятельности обучающихся. Наличие оргтехники позволяет работать школьному пресс-центру и школьной радиостанции. Спортивное оборудование, тренажеры - создают условия для занятости обучающихся во внеурочное время и увеличение призеров в спортивных соревнованиях. Музыкальное оборудование способствует развитию творческих способностей обучающихся

- финансовые: ежегодно заключаются соглашения о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Муниципальным общеобразовательным бюджетным учреждением Тюкалинского муниципального района Омской области «Гимназия г. Тюкалинска» и Комитетом по образованию администрации Тюкалинского муниципального района Омской области. Гимназия финансируется в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности, объем финансирования определяется муниципальным заданием, Разрабатывается план финансово - хозяйственной деятельности на календарный год.

-информационно-методические: методическая работа в гимназии представляет целостную систему мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение потенциала педагогического коллектива в целом, на разработку и внедрение новых педагогических технологий, нового содержания образования, а, в конечном счете – повышение качества и эффективности образовательного процесса. С 2020 года МОБУ Гимназия г. Тюкалинска является муниципальной стажировочной площадкой по теме «Управление реализацией программ профессионального развития педагогов Тюкалинского муниципального района».

Педагоги распространяют инновационный опыт, публикуют статьи в различных информационных источниках:

- Публикация в сборнике по итогам межрегиональной конференции «ФГОС: стратегии, риски, перспективы»;
- Публикация в сборнике по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Семнадцатые Чередовские чтения»;
- Публикации в сборнике IX Межрегиональной научно-практической конференции "Введение ФГОС: стратегии, риски, перспективы";
- Публикация «Всероссийский урок ПРОеКТОрия»
- Публикация в сборнике IV Межрегиональной научно – практической Интернет – конференции «Развитие одаренности в современной образовательной среде: опыт, проблемы, перспективы»;
- Статья в журнале «Образование Омской области» № 2 от 2020 г. – «Роль творческой команды педагогов в повышении качества образования обучающихся»;
- Статьи в журнале Региональной проектной лаборатории молодых педагогов «Педагогический ДАР» № 1 (3), 2020 год;
- Публикация статьи «Интерактивный навигатор управлением реализацией индивидуальных

программ профессионального развития педагогов ТМР» в журнале «Образование Омской области» 2020 г..

- социальные: инновационную деятельность гимназии поддерживают и положительно оценивают родители и общественность, социальные партнеры. О позитивном отношении родителей, выпускников и местного сообщества к образовательной организации говорит опрос, проводимый ежегодно в гимназии. До 35% родителей являются выпускниками гимназии, что является положительным фактором для позитивного отношения к школе, и воспитание такого отношения к школе у своих детей. Традиционны в гимназии и в классах образовательные события, которые проводятся вместе с родителями. Участие жителей района в реализации социальных проектов «Улица героя», «Протяни руку помощи», «Урок в городе», «Парта героя», «Школьный дворик» и др., говорит о позитивном отношении к школе. Показателем такого отношения являются газетные публикации, телевизионные передачи, информация в социальных сетях. В историко-краеведческом музее г. Тюкалинска собраны благодарственные письма, сувениры выпускников, родителей, друзей гимназии, живущих в других городах страны и за границей. Деятельность гимназии систематически освещается в СМИ города. Видеосюжеты о гимназии, ее учениках и учителях были подготовлены и выпущены в эфир в новостных сюжетах в соцсетях, в газете «Тюкалинский вестник», на сайте гимназии.

Вывод: МОБУ Гимназия г. Тюкалинска имеет возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования (построения модели) в виде *преемственной образовательной системы*, объединяющей:

начальную школу, построенную на основах развивающего обучения и вариативности используемых программ и УМК;

основную школу, ориентированную на различные формы социального проектирования и углубленное изучение отдельных предметов;

среднюю школу, ориентированную на приоритет научно-исследовательской работы обучающихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов.

Реализация нового этапа Программы развития позволит внедрить инновационную модель в образовательную практику для решения определенной социокультурной проблемы становления и развития сообщества гимназии, соответствующей приоритетным направлениям развития образования Омской области, а так же приоритетам социальной и экономической политики Российской Федерации в области образования, Нацпроекту «Образование», что **в конечном итоге позволит повысить качество образования** в гимназии.

Реализация Программы развития предполагает качественные изменения в образовательной деятельности гимназии, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к обучению, непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии. В ходе реализации Программы развития будет решена задача четкого определения гимназией своей специфики, номенклатуры предоставляемых услуг и стабилизации своего «целевого» контингента.

Проектируемые существенные изменения в разных сферах образовательной деятельности должны привести к значительно более эффективному использованию ресурсов образовательной системы гимназии и, в конечном итоге, к новому качеству образования.

В качестве факторов, призванных обеспечить успешную реализацию программы и ее отдельных содержательных разделов, мы выделяем **следующие направления деятельности:**

обеспечение условий для развития и самореализации обучающихся на основе формирования у них способностей к адекватному самоопределению, своевременного выявления их потенциалов в условиях инновационного образования;

создание единой образовательной среды для удовлетворения образовательных и культурных запросов обучающихся и их родителей через повышение вариативности образования, организацию сетевого взаимодействия, сохранение единого образовательного

пространства.

создание условий для формирования здорового и безопасного образа жизни, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

внедрение распределенной системы управления, организационно поддерживающей и стимулирующей инновации;

развитие гражданских качеств личности, через молодежные гражданские инициативы, социальное проектирование и организацию партнерских сетей и ассоциаций различного уровня;

развитие системы государственно-общественного соуправления;

развитие внутренней системы оценки качества образования (далее-ВСОКО);

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, через использование современных технологий, приемов, стратегий образования.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

4.1. Общие тенденции развития образования России, значимые для развития демократического детско-взрослого сообщества

Преобразования, происходящие во всех сферах российского общества – экономической, социальной, политической, культурной, не могли не затронуть и систему образования, определяющую интеллектуальный потенциал страны в будущем и являющуюся условием ее процветания и развития. Тенденции развития образования, обозначенные в нормативных документах, определяют приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

Ведущими ценностно-целевыми ориентирами для разработки Программы развития являются требования инициативы по направлениям:

удовлетворение социального заказа через повышение качества и расширение спектра образовательных услуг,

создание основной образовательной программы гимназии гражданского сообщества в условиях перехода на новые образовательные стандарты, основанные на системно-деятельностном подходе, организация образовательного процесса в соответствии с потребностями и возможностями каждого ребенка через индивидуальные образовательные маршруты;

совершенствование учительского корпуса, включение педагогов в процесс инновационных изменений за счет освоения им принципиально новой – практико-преобразующей компетенции;

развитие системы поддержки талантливых детей; информатизация образовательного процесса;

сохранение и укрепление здоровья школьников;

активизация гражданской позиции участников образовательного процесса и развитие социального партнерства и др.

4.2. Ценностные приоритеты развития гимназии как образовательной организации

МОБУ Гимназия г. Тюкалинска в качестве ведущих ценностей выдвигает следующие:

1. *Ценность обеспечения качественного образования повышенного уровня.* Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений гимназии в обеспечении качественного образования обучающихся, соответствующего объективным требованиям общественной жизни и субъективным потребностям родителей и обучающихся. В настоящее время качественным следует считать такое образование, которое гарантирует выпускнику возможность жизненной, профессиональной, творческой и т.п. самореализации в условиях динамики социокультурных, политико-экономических и др. изменений. Заказчиком для системы образования сегодня выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребенка и формирующих свои образовательные запросы (сам учащийся, родители, общество, потенциальные работодатели, государство). Способность современного образовательного учреждения и каждого педагога понимать ценность востребованности

образования с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны является главным показателем качества работы в системе образования.

2. *Ценность профессионального развития педагога.* Качество образовательного процесса определяется многими факторами, но важнейшим из них является сам педагог. Профессионализм педагога позволяет сделать доступным для обучающегося повышенный уровень содержания образования, придать процессу обучения воспитывающий и развивающий характер, добиться исследовательского характера образовательной деятельности обучающихся. Наиболее оптимальный ход в системе профессионального развития педагогов - это включение каждого в разработку комплекса педагогических проектов и программ разных типов и уровней, реализующих базовые цели и ценности образования в собственном образовательном учреждении – то есть выработка целостной профессиональной позиции.

3. *Ценность ресурсообеспеченности инновационной деятельности.* В настоящее время эта ценность является гарантом устойчивого развития образовательной организации и показателем профессионализма управления. Для жизнестойкости инноваций в системе образования необходимо их подкрепление нормативно-правовой и финансово-экономической базой, т.е. инновации должны одновременно касаться трех составляющих (содержание, технологии и ресурсообеспечение), развитие которых должно быть синхронными.

При декларации вышеперечисленных ценностей школа не отказывается от ценности ребенка в своей профессиональной деятельности. Но если всестороннее гармоничное развитие личности ребенка (обучающегося) выступает как цель-ценность, то вышеописанные ценности являются инструментальными и служат воплощению ценности ребенка в образовательной деятельности.

4.3. Ведущие идеи развития гимназии до 2024 года и их обоснование

Основной категорией концепции гимназии является демократическое детско-взрослое креативное сообщество, в котором каждый его представитель может самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении образовательных проблем и проблемных ситуаций.

В основе разработки Программы лежит представление о двух фундаментальных изменениях в современном российском образовании: модернизация структуры и содержания общего образования и развитие новых педагогических компетенций. И именно в контексте этих двух изменений – традиционные формы педагогической работы должны быть кардинально переосмыслены в контексте:

- проектного подхода, в котором проектная деятельность рассматривается как культурная форма образовательных инноваций, как средство профессионального развития педагогов и развития образовательных систем (Н.Г. Алексеев, Ю.В. Громыко, О.Г. Прикот, В.В. Рубцов, В.К. Рябцев, В.И. Слободчиков и др.);

- концепций профессионального развития личности педагога (Е.В. Бондаревская, Н.В. Бордовская, С.Г. Вершловский, Л.К. Гребенкина, Г.А. Игнатьева, С.В. Кульневич, Л.М. Митина, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков).

Основой концепции гимназии являются концептуальные идеи о:

- целостном развитии человека в условиях синергетической, саморазвивающейся за счет внутренних ресурсов системы (В.Н. Максимова);

- формировании нравственных основ личности (П.В. Анисимов, Л.Н. Антилогова, М.Н. Аплетаяев, О.С. Богданова, З.И. Васильева, М.Г. Казакина, Т.Е. Конникова, В.А. Поляков, К.Д. Радина, Е.И. Титова, Г.Н. Филонов и др.).

- психолого-педагогических аспектах развития личности (Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, А.А. Деркач, В.П. Зинченко, Е.И. Казакова, А.Г. Ковалев, К.П. Платонов, С.Л. Рубинштейн).

- личностно-ориентированном воспитании, которое помогает в поиске смыслов и возвышает личность до уровня понимания, осознания смыслов своего бытия (Е. В. Бондаревская);

- гуманизации пространства детства – особого социокультурного феномена, оказывающего

воздействие на процесс развития личности ребенка и образующего деятельностное поле, которое органично связано с пространством взрослого мира и в то же время имеет определенную автономию, требующую признания ребенка не только как существа природного и социального, но и экзистенциального – свободного в своих проявлениях (И.Д. Демакова);

-основах воспитательной работы гимназии, самоуправления (В. Караковский, Н. Щуркова, Н. Капустина, В. Манухина)

-проектировании культурных практик – разнообразных, основанных на интересах ребенка видах деятельности и сфер приобретения опыта, как принципиально новых способов организации образовательной деятельности ребенка в школе (Н.Б. Крылова);

-человеческой общности как субъекте образовательного действия в социокультурном контексте, способном развивать своих участников и развиваться самому (В.И. Слободчиков);

-демократическом, толерантном укладе школьной жизни, означающем участие всех, и взрослых, и детей, в создании норм и правил школьной жизни (А.Н. Тубельский)

-управлении школой (М. Поташник, Ю. Конаржевский, В. Лазарев, А. Моисеев, В. Лизинский).

Принципы проектирования Программы развития:

- Принцип опережающего развития образования
- Принцип проектирования инновационного развития образования
- Принцип открытости
- Принцип актуальности
- Принцип преемственности
- Принцип целенаправленности
- Принцип научности
- Принцип системности
- Принцип ресурсной обеспеченности
- Принцип непрерывности
- Принцип жизненной реализации.

Основными компонентами инновационной образовательной модели в БОУ «СОШ №4» являются: *организация социального опыта в клубном сообществе, системно-деятельностный, компетентностный и антропологический подходы к общему и дополнительному образованию, становление гимназии как ресурсного центра в рамках образовательного сетевого сообщества.*

Клубное сообщество характеризуется особыми отношениями и коммуникациями между людьми (Г.П. Щедровицкий) и предназначено для реализации сущностных сил человека, это способ осуществления самостоятельности, свободы, активности и творчества субъекта деятельности. Особенность клуба-объединения в том, что он является институтом самодеятельности людей, в котором формирование культуры его членов происходит путем их саморазвития, взаимообогащения, основанного на общении субъектов деятельности в свободное время. Детерминантом его сущности выступают потребности личности в самодеятельности, общении и досуге, реализуемые в определенном виде деятельности.

Организация социального опыта обучающихся в рамках клубного сообщества, пространства демократических отношений участников образовательного процесса обеспечиваются наличием детских общественных организаций, системой дополнительного образования детей, организацией внеучебной деятельности, психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса. Функцией детской общественной организации в данной модели развития гимназии является подготовка организаторов и лидеров внеучебной общественной деятельности.

Дополнительное образование детей предназначено для предоставления возможностей школьникам выбора занятий по интересам, формирования любительских объединений; организация внеучебной деятельности служит предоставлению возможностей для самореализации, снятия противоречий, связанных с разным уровнем академических успехов, формирование клубного сообщества, объединений, направленных на преобразование окружающей среды.

Процесс приобретения опыта решения значимых практико-ориентированных проблем предполагает трансформацию традиционных дидактических принципов:

- Принцип научности пересматривается в связи с изменением самой науки, которая трактуется не с точки зрения истинности научного знания, а в контексте множественности и параллельности разных систем объяснения мира.
- Принцип природосообразности дополняется социообразностью, что объяснимо развитием представлений о возрасте не только как биологическом, но социальном и культурном феномене.
- Принцип последовательности и систематичности сочетается теперь с дискретностью и системностью, понимаемыми в синергетическом ключе.
- Принцип доступности определяется ролью учителя как консультанта и базируется на организации познавательной деятельности, сообразной зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип прочности дополняется ориентацией на практическую применимость получаемых знаний и умений.
- Принцип сознательности и активности означает значимость постановки обучающимся собственных задач, выхода за рамки традиционных алгоритмов.
- Принцип наглядности характеризуется сменой вербальной культуры в ее письменной форме на символику образов виртуального пространства.
- Принцип связи теории с практикой означает, что практическая применимость выдвигается на первое место не только как критерий обученности, но и как инструмент обучения.

Формирование готовности к продуктивному самостоятельному и ответственному действию в разных предметных областях, изменение методики преподавания, состоящей во введении и апробации форм работы, основанных на идее ответственности и инициативы самих обучающихся (групповые проекты, самостоятельные исследования, проблемно-задачный подход, образовательные ситуации и т.д.), смещение с односторонней активности учителя на самостоятельное учение, ответственность и активность школьников, направленность образования на развитие компетентностей – ключевые моменты образовательной программы гимназии.

Успешность устойчивого развития отдельной образовательной организации во многом зависит от социального характера целей ее развития и качества ее социального окружения. Это обуславливает необходимость развития социального потенциала гимназии в рамках образовательного пространства. С этой целью школа должна стать образовательной организацией в рамках образовательной сети района и города, отрабатывающим на практике проблемы, значимые для всех образовательных организаций со схожей инновационной тематикой.

4.4. Концептуальная модель перспективного образа образовательной системы гимназии

Социально-педагогическая роль (миссия) гимназии. Миссия – понятие динамичное, концентрирующее общие ценности и взгляды всех участников образовательного процесса.

Внутренняя функция миссии обеспечивает единство образовательных идей, играет роль в установлении приоритетов в ходе ежегодного планирования деятельности ОО. Внешняя функция миссии дает представление окружающему социуму о сути отличия гимназии от других образовательных учреждений города.

Миссия гимназии состоит в том, чтобы способствовать формированию инновационного типа поведения субъектов образовательной деятельности, способных к самореализации в любой области деятельности и межличностного общения, т.е. воспитание лидера способного к самореализации в любой области деятельности и межличностного общения.

Лидер – это:

- Человек, умеющий видеть проблему, т.е. обладать способностью проблемно-ориентированного, критического анализа.
- Человек, умеющий найти пути и средства решения найденной проблемы. Для проявления данного качества необходимы профессиональные знания и умения. Чтобы научиться познавать,

нужно хотеть познавать, поэтому в школе должны быть созданы условия для саморазвития у обучающихся мотивации в познании и развитии собственной индивидуальности: памяти, мышления, эстетических чувств, физических возможностей. Создание условий для самопознания помогает строить траекторию развития каждого ребёнка.

-Человек, умеющий организовать вокруг себя людей для решения проблемы. В этой связи исключительно важным является формирование коммуникативности, умения предупреждать и снимать конфликты. Основопологающим в коммуникации является осознание и признание ценности другого человека.

-Человек, обладающий социальным интеллектом и социальной рефлексией (рефлексирующий практик).

Таким образом, лидер - это человек, который способен достойно себя реализовать в любом деле и несущий ответственность за свои решения.

Социально-педагогическая миссия гимназии дифференцируется по отношению к различным субъектам образования.

1. По отношению к детям и их родителям школа ориентирована на получения каждым учеником того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; развитие интеллектуальной, эмоциональной сферы ребенка, формирование его ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях и на разных этапах «школьной жизни».

2. По отношению к сообществу миссия гимназии состоит в утверждение социального оптимизма: перевод имеющегося недовольства качеством жизни в конструктивное русло, проявление социальной инициативы, формирование готовности к труду и отдыху в имеющихся общественных условиях, закрепление у школьников ориентации на законные способы достижения жизненного успеха, помощь в выборе любимых занятий, верных и близких друзей и товарищей.

3. По отношению к системе образования миссия гимназии заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения как разноуровневой и многопрофильной образовательной организации с огромным комплексом разнородных педагогических задач.

4. По отношению к педагогическому коллективу гимназия создает условия для профессионального развития педагога, построения организационной культуры гимназии, характеризуемой высоким уровнем инициативности и ответственности школьного сообщества.

Стратегической целью развития гимназии является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Эту генеральную цель предполагается реализовать в ходе решения ряда **задач**:

- 1) Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся и успешную социализацию выпускников;
- 2) Развитие инновационной деятельности и сетевого взаимодействия, вовлечение всех участников образовательного процесса и социальных партнеров в реализацию проектов;
- 3) Совершенствование профессиональной компетентности педагогов и развитие кадрового потенциала;
- 4) Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка одаренных и талантливых детей;
- 5) Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьника и педагога, формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- 6) Обеспечение комплексной информатизации образовательного процесса через АИС «Дневник.ру», АИС «Зачисление в ОО», АИС «Навигатор дополнительного образования» и др.
- 7) Эффективное использование экономических механизмов, обеспечивающих расширение доли внебюджетного финансирования деятельности гимназии для совершенствование

материально- технической базы.

4.5. Инновационная модель непрерывного образования

Инновационная модель непрерывного образования подразумевает разработку и поэтапную реализацию целостной основной образовательной программы гимназии на трех уровнях образования, обеспечивая преемственность. Охватывая возраст, основная образовательная программа образовательного учреждения содержит: программу вхождения в возраст, программу освоения возраста; программу перехода на следующий уровень образования. **Школа развития самостоятельности** (начальное общее образование - 1 – 4 классы); Нормативная модель образовательной программы имеет типы ситуаций развития и образовательные задачи, которыми руководствуются наши педагоги, проектируя ситуации развития на уровне НОО: *школьные, ученические, учебные*.

Типы ситуаций развития	Образовательные задачи
1. Школьный тип ситуации развития	Предъявление ожиданий учебного взаимодействия
2. Ученический тип ситуации развития	Предъявление ценностей самостоятельности, учебных инициатив ученика
3. Учебный тип ситуации развития	Предъявление социальных ценностей самоопределения

Цели основной образовательной программы начального общего образования заключаются в создании условий:

- 1) для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
- 2) для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
- 3) для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Школа самоутверждения (основное общее образование - 5-9 классы);

Нормативная модель образовательной программы имеет типы ситуаций развития и образовательные задачи, которыми руководствуются наши педагоги, проектируя ситуации развития: школьные, ученические (уровень НОО); учебные, учебно-проектные, учебно-профессиональные.

Типы ситуаций развития	Образовательные задачи
4. Учебный тип ситуации развития	Предъявление социальных ценностей самоопределения
5. Учебно-проектный тип ситуации развития	Предъявление социальных ценностей и задач построения норм отношений

Цели основной образовательной программы основного общего образования. Создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной, определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Школа выбора и самоопределения (среднее общее образование - 10-11 классы).

Типы ситуаций развития	Образовательные задачи
6. Учебно-профессиональный тип ситуации развития	Предъявление и опробование ценностей самообразования

Цели основной образовательной программы среднего общего образования: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание

условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Обобщенная модель выпускника МОБУ Гимназия г. Тюкалинска представляет собой возрастно-нормативную модель развития, представляющую собой педагогическую интерпретацию психологического понятия «норма развития». Возрастно-нормативные модели развития позволяют нам выстроить грамотную возрастно-ориентированную педагогическую деятельность, выявить благоприятные и неблагоприятные условия нормального развития, а впоследствии адекватным образом работать с этими условиями.

Построение возрастных нормативов развития – это поиск модели, которая учитывает максимальные возможности развития детей на всех уровнях школьного образования, в противном случае при отсутствии таких нормативов мы сталкиваемся с ситуацией, когда образовательные практики, ориентируются только на максимальные достижения (В.И. Слободчиков).

Обобщенная модель выпускника гимназии представляет собой описание планируемого результата основной образовательной программы гимназии и включает три взаимосвязанных компонента:

Выпускник начальной школы:

- 1) обладает основами понятийного мышления, желанием и основами умения учиться;
- 2) владеет совместно-распределенной учебной деятельностью, высшими формами игровой деятельности;
- 3) способен к конкретизации учебных целей, поиску средств их достижения, контролю и оценки результатов своей учебной работы.

Выпускник основной школы:

- 1) обладает активностью, направленной на построение образа себя в мире;
- 2) владеет совместно-распределенной учебной деятельностью в личностно ориентированных формах, совместно-распределенной проектной деятельностью, направленной на получение социально значимых продуктов;
- 3) способен к осознанному инициативному и ответственному построению индивидуальной образовательной траектории.

Выпускник средней школы:

- 1) обладает системой научных знаний и способов познания;
- 2) владеет индивидуальной учебной деятельностью, конструкторско-исследовательской деятельностью, проектной социально-ориентированной деятельностью;
- 3) способен к проявлению активной социальной гражданской и профессиональной позиции.

Основными компонентами инновационной образовательной модели в МОБУ Гимназия г. Тюкалинска являются организация социального опыта в клубном сообществе, системно-деятельностный, компетентностный и антропологический подходы к общему и дополнительному образованию, становление гимназии как ресурсного центра в рамках образовательного сетевого сообщества.

5. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ГИМНАЗИИ

5.1. Основные черты демократического типа управления

Основная характеристика демократического управления: децентрализация и отсутствие единого центра принятия решения; частичное лидерство при ответственности за удержание общего пространства смыслов и результатов деятельности; широкая «специализация», предполагающая решение «новых пограничных» проблем; сочетание профессионального, неформального и клубного характера отношений членов детско-взрослого сообщества.

Демократический стиль управления создает условия для перевода «вертикального» типа

управления в «горизонтальное», т.е. перевода идей образовательной политики в инструментарий практического ответственного действия.

Общее, универсальное и основное правило технологии демократического управления в школе: кратчайший путь к управлению сложной развивающейся системой, какой является детско-взрослое сообщество – самоуправление. Педагог в инновационной школе должен быть лидером и профессионалом и каждое преобразование начинать «с себя».

Главный смысл управления состоит в распределении и реализации наличных ресурсов, отношении и способе удержания деятельности в целом, позволяющей человеку быть действительным субъектом любой собственной деятельности. Содержательно-рефлексивное управление предъявляет такие требования к лидеру как наличие целостной системы профессиональных знаний, умение проектировать ситуации развития, владение технологией рефлексивного взаимодействия и создания учебно-профессионального сообщества.

Педагог-лидер обладает комплексом *базовых способностей*:

- способностью идентифицировать потребности и в соответствии с ними формировать управленческую задачу;
- способностью к лидерству и способностью воздействовать на других с целью интеграции совместной деятельности и удовлетворения интересов данного сообщества;
- способностью позиционного самоопределения; операционально-инструментальными способностями;
- рефлексивно-экспертными способностями и др.

Сформированные качества личности педагога как лидера стимулируют постоянное присутствие в его деятельности управленческой культуры, которая создается посредством коммуникативной деятельности, что заставляет отказаться от авторитарной позиции и осуществлять управленческие функции, ориентируясь на результат, подвергающийся проверке и оценке самой личностью. Таким образом, рефлексия становится основанием рефлексивно-содержательного типа управления, характерного для модели демократической гимназии учебно-профессионального детско-взрослого сообщества.

Таким образом, механизмом управления условиями реализации программы развития и перехода МОБУ Гимназия г. Тюкалинска в демократическую школу становления детско-взрослого сообщества является рефлексивный механизм проектирования и управления проектами, который имеет следующий вид:



5.2. Механизмы управления развитием гимназии

Механизм развития образовательной системы гимназии включает в себя две базовые системы:

- систему мероприятий в рамках целевой программы «Демократическое школьное детско-взрослое сообщество»;
- систему мероприятий по проектам Программы развития до 2024 года:

Направления развития		Название проекта
1. Изменения содержания образования	Поддержка талантливых детей и молодежи	«Раскрой свой талант»
2. Изменения организации образовательной деятельности	Развитие демократического школьного детско-взрослого сообщества	КЦП «Демократическое школьное детско-взрослое сообщество»

	Здоровы и безопасный образ жизни	«Быть здоровым - здорово»
	Профориентационная работа	«Выбор профессии – все на пять!»
	Подготовка к ГИА	«ГИА-марафон»
3. Изменения в условиях образовательной деятельности	Развитие кадрового ресурса гимназии	«Внутренняя стажировка как интерактивная форма обновления методической работы»
	Расширение информационного пространства	«Урок в городе»
4. Изменения в управлении	Совершенствование системы внутренней оценки качества образования	«ВСОКО»

5.2.1. Целевая программа «Демократическое школьное детско-взрослое сообщество»

ЦЕЛЬ: дальнейшее совершенствование методики коллективных творческих дел в контексте образовательной деятельности социально-культурной ориентации, посредством интеграции основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс, направленный на реализацию модели выпускника гимназии.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности: создание условий для управления личностным ростом ребенка с учетом его возрастных особенностей на основе индивидуальной образовательной траектории.

2. Семья и школа: партнерство в воспитательном процессе: разработка и реализация на базе гимназии специальных программ образования родителей с целью актуализации и развития их интеллектуального потенциала для помощи детям в преодолении школьных трудностей.

3. Ученическое самоуправление: расширение сферы влияния через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация гимназии, через собственную активность в управлении внутришкольными процессами; превращение школьной жизни в предмет совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

4. Дополнительное образование как фактор творческой самореализации личности: построение образовательного пространства, которое позволит осуществлять единство основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности на единых принципах личностно-ориентированного образования, координацию и взаимодействие различных сторон школьной жизни для достижения максимального творческого успеха каждого обучающегося, поддержки и сопровождения талантливых детей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Становление образовательной системы гимназии как системы: открытой, являющейся органичной частью единой образовательной среды г. Тюкалинска; осуществляющей образовательную деятельность на основе преемственности и развития мировой и отечественной духовной культуры;

гуманистически ориентированной, для которой наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательной деятельности; гарантирующей защиту прав личности на образование и свободу выбора образовательных программ;

позволяющей достигать стабильно высоких образовательных результатов;

высокого уровня профессиональной педагогической деятельности, основанной на связи с

наукой, постоянном совершенствовании и высоких этических нормах;
демократически управляемой.

2. Воплощение «Модели выпускника гимназии».

5.2.2. Проектная структура Программы развития

В основе определения направлений и реализации Программы развития положен проектный подход к деятельности. Таким образом, Программа развития на 2021-2024 годы представляет собой портфель проектов по основным направлениям деятельности гимназии.

Портфель проектов состоит из 7 проектов.

ПРОЕКТ 1. "Урок в городе" ПАСПОРТ ПРОЕКТА

I. Общая информация		
1.	Наименование проекта	«Урок в городе»
3.	Разработчики проекта	Тарасова Марина Сергеевна, директор МОБУ Гимназия г. Тюкалинска Щемлева Марина Николаевна, заместитель директора по УВР, Романчук Оксана Викторовна, заместитель директора по УВР, Зырянова Наталья Петровна, заместитель директора по ВР.
4.	Участники проекта	Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) МОБУ Гимназия г. Тюкалинска, социальные партнеры
II. Описание проекта		
5.	Цель реализации проекта	Использование городской среды как образовательного ресурса, направленного на повышение качества образования обучающихся
6.	Индикаторы проекта	Количество участников, включенных в проект - не менее 1000 человек
		Доля педагогических работников, вовлеченных в проект и использующих возможности городской среды в образовательной деятельности - не менее 60%
		Количество рабочих программ курсов внеурочной деятельности, реализованных с использованием возможностей городской среды – не менее 10
		Количество занятий ученических сообществ, проведенных с использованием возможностей городской среды – не менее 10
		Количество «Профессиональных проб», проведенных с использованием возможностей городской среды – не менее 5
		Количество воспитательных мероприятий, проведенных с использованием возможностей городской среды – не менее 38
		Количество педагогических работников, транслирующих в педагогическом сообществе опыт использования возможностей городской среды в образовательной деятельности - не менее 5 человек
		Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию подпроектов «Герои ВОВ», «Песни военных лет», «Фотоквест «Открывая Тюкалинск», «Туристический маршрут по Тюкалинску» - не менее 60%
		Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью - 100%

2.	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение предметного содержания учебных курсов 2. Разработка и внедрение курсов внеурочной деятельности с использованием ресурсов городской среды 3. Создание интерактивного навигатора уроков и внеурочных занятий 4. Формирование кейса учебно-познавательных и учебно-практических задач 5. Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в образовательной деятельности 																	
7.	Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	<p>Наличие нормативно-правовой основы деятельности, необходимой для реализации проекта.</p> <p>Создание интерактивного навигатора урочных и внеурочных занятий.</p> <p>Составление реестра ресурсов городской среды по направлениям: «Тюкалинск культурно-исторический», «Тюкалинск: люди и события», «Тюкалинск – природоохранная зона».</p> <p>Сформированность позитивного отношения педагогического сообщества к использованию возможностей городской среды в образовательной деятельности.</p> <p>Увеличение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе краткосрочных, планов работы ученических сообществ, воспитательных мероприятий, предусматривающих использование ресурсов городской среды.</p> <p>Увеличение количества методических разработок, дидактических материалов и учебных пособий, созданных педагогами гимназии, предусматривающих использование ресурсов городской среды. Расширение социального партнерства.</p> <p>Увеличение количества проведенных «Уроков в городе».</p> <p>Увеличение публикаций инновационного опыта педагогов.</p> <p>Сформированность у обучающихся духовно-нравственных качеств, эстетической культуры, патриотизма и гражданственности в сочетании с ценностным отношением к «малой» Родине.</p> <p>Сформированность у обучающихся навыков исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации подпроектов</p> <p>Увеличение доли обучающихся, занятых во внеурочной деятельности.</p>																	
8.	Срок реализации проекта	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="523 1256 911 1352">Наименование этапа реализации проекта</th> <th data-bbox="911 1256 1198 1352">Дата начала</th> <th data-bbox="1198 1256 1557 1352">Дата окончания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="523 1352 911 1449">Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:</td> <td data-bbox="911 1352 1198 1449">Август 2021 года</td> <td data-bbox="1198 1352 1557 1449">Сентябрь 2024 года</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1449 911 1747">1 этап. Подготовительный. Определение условий, необходимых для реализации проекта. Анализ состояния использования возможностей городской среды в образовательной деятельности.</td> <td data-bbox="911 1449 1198 1747">Август 2021 года</td> <td data-bbox="1198 1449 1557 1747">Сентябрь 2021 года</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1747 911 1877">2 этап. Основной. Создание условий и реализация проекта. Реализация проекта.</td> <td data-bbox="911 1747 1198 1877">Сентябрь 2021 года</td> <td data-bbox="1198 1747 1557 1877">Июнь 2024 года</td> </tr> <tr> <td data-bbox="523 1877 911 2033">3 этап. Рефлексивно-оценочный. Анализ результатов реализации проекта, определение</td> <td data-bbox="911 1877 1198 2033">Июнь 2024 года</td> <td data-bbox="1198 1877 1557 2033">Сентябрь 2024 года</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала	Дата окончания	Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:	Август 2021 года	Сентябрь 2024 года	1 этап. Подготовительный. Определение условий, необходимых для реализации проекта. Анализ состояния использования возможностей городской среды в образовательной деятельности.	Август 2021 года	Сентябрь 2021 года	2 этап. Основной. Создание условий и реализация проекта. Реализация проекта.	Сентябрь 2021 года	Июнь 2024 года	3 этап. Рефлексивно-оценочный. Анализ результатов реализации проекта, определение	Июнь 2024 года	Сентябрь 2024 года		
Наименование этапа реализации проекта	Дата начала	Дата окончания																	
Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:	Август 2021 года	Сентябрь 2024 года																	
1 этап. Подготовительный. Определение условий, необходимых для реализации проекта. Анализ состояния использования возможностей городской среды в образовательной деятельности.	Август 2021 года	Сентябрь 2021 года																	
2 этап. Основной. Создание условий и реализация проекта. Реализация проекта.	Сентябрь 2021 года	Июнь 2024 года																	
3 этап. Рефлексивно-оценочный. Анализ результатов реализации проекта, определение	Июнь 2024 года	Сентябрь 2024 года																	

		стратегии развития проекта.		
3.	Основные риски реализации проекта	Психологическая неготовность, низкая мотивация педагогов для использования возможностей городской среды. Отсутствие заинтересованности социальных партнеров во взаимодействии.		

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ проекта «Урок в городе»

№ п/п	Наименование мероприятия проекта		Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
1 этап. Подготовительный. Определение условий, необходимых для реализации проекта. Анализ состояния использования возможностей городской среды в образовательной деятельности.				
1.	Разработка и утверждение школьного проекта «Урок в городе»		Паспорт проекта, план мероприятий проекта, индикаторы проекта, сформирована команда проекта, определены роли и функционал, участники проекта.	Управленческая команда проекта
2.	Проведение педагогического совета по ознакомлению с муниципальным и школьным проектами «Урок в городе», изучение вопроса об использовании возможностей городской среды в образовательной деятельности, выявление проблемных зон		Формирование позитивного отношения педагогических работников к использованию возможностей городской среды в образовательной деятельности. Выявлены сильные/слабые стороны в использовании возможностей городской среды. Обновлена модель внутренней и внешней образовательной среды МОБУ Гимназия г. Тюкалинска. Определены проблемные зоны в использовании возможностей городской среды в образовательной деятельности. Определены точки роста.	Управленческая команда проекта. Педагогические работники МОБУ Гимназия г. Тюкалинска
3.	Выявление возможностей городской среды для реализации направлений внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО, СОО		Составление реестра ресурсов городской среды по направлениям «Тюкалинск культурно-исторический», «Тюкалинск-сити», «Тюкалинск: люди и события», «Тюкалинск – природоохранная зона».	Временная творческая группа
4.	Внесений изменений в ООП НОО, ООО, СОО в части плана внеурочной деятельности		Определены курсы внеурочной деятельности, ученические сообщества, воспитательные мероприятия на уровне НОО, ООО, СОО, в реализации которых будет предусмотрено использование возможностей социума.	Администрация МОБУ Гимназия г. Тюкалинска
5.	Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе краткосрочных, планов работы ученических сообществ		Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, в том числе краткосрочные, планы работы ученических сообществ, предусматривающих использование ресурсов	Руководители курсов внеурочной деятельности, ученических сообществ

№ п/п	Наименование мероприятия проекта		Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
			городской среды.	
6.	Внесение корректив в проект «Урок в городе» по результатам обсуждения в профессиональном сообществе		Скорректированный план мероприятий школьного проекта «Урок в городе»	Управленческая команда проекта
2 этап. Основной. Создание условий для реализации проекта. Реализация проекта.				
7.	Формирование нормативно-правовой основы для реализации проекта.		Сформирована нормативно-правовая основа деятельности, необходимая для реализации проекта: приказы об организации работы ВТГ, о разработке проектов и утверждении проектов и пр.; договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.	Управленческая команда проекта
8.	Разработка подпроектов «Герои ВОВ», «Песни военных лет», «Фотоквест «Открывая Тюкалинск», «Туристический маршрут по г. Тюкалинску».		Разработаны подпроекты «Герои ВОВ» (1-11 классы), «Песни военных лет» (1-11 классы), «Фотоквест «Открывая Тюкалинск» (1-11 классы), «Туристический маршрут по г. Тюкалинску» (1-9 классы), определены их руководители, участники, план мероприятий, сроки реализации.	Управленческая команда проекта Временные творческие группы.
9.	Формирование интерактивного навигатора урочных и внеурочных занятий		Создан интерактивный навигатор урочных и внеурочных занятий по предметам	Управленческая команда проекта Педагогические работники
10.	Формирование банка методических разработок, дидактических материалов и учебных пособий.		Сформирован банк методических разработок, дидактических материалов и учебных пособий, предусматривающих использование возможностей городской среды.	Педагогические работники
11.	Организация занятий внеурочной деятельности, ученических сообществ, воспитательных мероприятий для обучающихся на базе учреждения культуры, на территории исторических объектов, предприятий, в памятных местах города Тюкалинска.		Сформирована мотивация обучающихся к участию во внеурочной деятельности. Увеличен охват обучающихся внеурочной деятельностью. Сформированы духовно-нравственные качества, эстетическая культура, патриотизм и гражданственность, ценностное отношение к «малой» Родине у обучающихся.	Педагогические работники

12.	Реализация подпроектов «Парта Героя» (1-11 классы), «Улица Героя» (1-11 классы), «Галерея «Персона» (10-11 классы),		Сформированы навыки исследовательской и проектной деятельности у обучающихся. Сформирована мотивация обучающихся к участию во	Педагогические работники
№ п/п	Наименование мероприятия проекта		Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
	«Туристический маршрут по г. Тюкалинску» (1-9 классы)		внеурочной деятельности. Увеличен охват обучающихся внеурочной деятельностью. Сформированы духовно-нравственные качества, эстетическая культура, патриотизм и гражданственность, ценностное отношение к «малой» Родине у обучающихся.	
13.	Реализация подпроекта «Фотоквест «Открывая Тюкалинск» в рамках реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей.		Мотивация обучающихся к изучению истории, культуры и традиций, жизни людей, прославивших малую Родину.	Педагогические работники
14.	Проведение педагогического совета «Взаимодействия педагогов с социальными партнерами по созданию условий для развития социально значимых компетенций обучающихся»		Расширение социального партнерства. Проведение открытых занятий с использованием возможностей городской среды. Определение новых форм взаимодействия педагогов с социальными партнерами по созданию условий для развития социально значимых компетенций обучающихся.	Администрация, педагогические работники
15.	Проведение практикума для педагогов Тюкалинского района по разработке программы внеурочной деятельности, включающей в себя предметные модули в рамках Единого методического дня.		Распространение опыта по разработке и реализации программ курсов внеурочной деятельности педагогическими работниками гимназии. Разработка программ краткосрочных курсов внеурочной деятельности, предусматривающих использование возможностей городской среды педагогическими работниками Тюкалинского района.	Администрация, участники консультационного центра в рамках РИП-ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС»
16.	Участие в муниципальном конкурсе программ внеурочной деятельности.		Внешняя экспертиза программ внеурочной деятельности.	Педагогические работники
17.	Участие в работе ассоциаций учителей предметников, конференциях, конкурсах профессионального мастерства и пр.		Представление опыта инновационной деятельности на разных уровнях.	Управленческая команда проекта, Педагогические работники

18.	Медийное продвижение проекта в педагогическом сообществе с использованием ресурсов Интернет-сообществ.		Формирование позитивного отношения к использованию возможностей городской среды в образовательной деятельности педагогических работников.	Управленческая команда проекта, педагогические работники
3 этап. Рефлексивно-оценочный. Анализ результатов реализации проекта, определение стратегии развития проекта.				
№ п/п	Наименование мероприятия проекта		Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
19.	Организация и проведение мониторинга реализации проекта.	Сентябрь, 2018 года, Май 2019 года, Сентябрь, 2019 года, Май 2020 года	Соотнесение результатов с планируемыми. Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга. Принятие управленческих решений по итогам мониторинга.	Управленческая команда проекта
20.	Проведение совещания при директоре.	Июнь 2019, 2020 года	Обсуждены предварительные итоги и перспективы реализации проекта.	Управленческая команда проекта, Педагогические работники
21.	Оценка результатов реализации проекта.	Июнь 2019, 2021 года	Отчет по результатам проекта.	Управленческая команда проекта
22.	Представление результатов проекта на Публичном докладе.	Сентябрь 2021 года	Подготовка и публичное представление проекта «Урок в городе». Принятие управленческих решений по использованию результатов проекта.	Управленческая команда проекта

ПРОЕКТ 2. «Раскрой талант» ПАСПОРТ ПРОЕКТА

I. Общая информация				
1.	Наименование проекта	«Раскрой талант»		
2.	Вид проекта	институциональный	Сроки реализации проекта	май 2021 года - май 2024года
3.	Куратор проекта	Демьяненко Людмила Петровна, заместитель председателя Комитета по образованию администрации Тюкалинского муниципального района Омской области		
4.	Руководитель проекта	Тарасова Марина Сергеевна, директор МОБУ Гимназия г. Тюкалинска		
5.	Администратор проекта	Зырянова Наталья Петровна, заместитель директора по ВР		
6.	Координатор проекта	Янкова Ольга Александровна, заместитель директора по НМР		
7.	Участники проекта	Руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования, классные руководители, обучающиеся 1-11 классов, родители (законные представители)		
II. Описание проекта				
8.	Цель реализации проекта	Совершенствование информационно-методических условий для успешной самореализации каждого обучающегося.		

9.	Задачи проекта	<p>1. Создание информационного ресурса, позволяющего модернизировать образовательный процесс и удовлетворить образовательные запросы участников образовательных отношений.</p> <p>2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих курсы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы.</p> <p>3. Укрепление механизма взаимодействия гимназии, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций в работе по созданию современной информационной образовательной среды ОО.</p>		
10.	Индикаторы проекта	<p>1. Увеличено количество курсов ВД: краткосрочных курсов – не менее, чем на 75%; курсов в поддержку предметов – не менее, чем на 22%;</p> <p>2. Увеличен охват обучающихся ДО – не менее 75%.</p> <p>3. Разработан информационный ресурс для всех участников образовательных отношений – не менее 1;</p> <p>4. Количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку – не менее 6;</p> <p>5. Создана электронная запись на курсы ВД и ДО - не менее 68;</p> <p>6. Разработана электронная карта занятости во внеурочное время по классам - не менее 28.</p>		
11.	Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	<p>1. Улучшены результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях.</p> <p>2. Простроены индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по различным направлениям ВД и направленностям ДО.</p> <p>3. Реализована профессиональная переподготовка педагогических работников по дополнительному образованию.</p> <p>4. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов, в вопросах организации внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития обучающихся.</p> <p>5. Повышен уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>		
12.	Срок реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта		
		Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:	май 2021г.	май 2024г.
		1 этап. Подготовительный. Определение условий, необходимых для реализации проекта.	май 2021г.	август 2021г.
		2 этап. Основной. Создание условий и реализация проекта.	сентябрь 2021г.	май 2024г.
		3 этап. Рефлексивно-оценочный. Анализ результатов реализации проекта. Определение стратегии развития проекта.	май 2024г.	сентябрь 2024г.
13.	Основные риски реализации проекта	<p>Слабая мотивация на участие в основных мероприятиях проекта.</p> <p>Недостаточность ресурсного обеспечения.</p>		
План мероприятий проекта				
№ п/п	Наименование мероприятий проекта	Срок реализации	Результат реализации мероприятий	Исполнители
1 этап. Подготовительный. Определение условий, необходимых для реализации проекта.				
1.	Анализ информационно-методических условий реализации ООП	Май 2019 года	Определены условия, намечены контрольные точки	Управленческая команда ОО

2.	Приказ о реализации проекта «Раскрой талант»	Май 2019	Создана школьная проектировочная группа	Руководитель проекта
3.	Разработка проекта «Раскрой талант»	Май - август 2021 года	Разработаны паспорт проекта, примерный план мероприятий, определены участники проекта.	Управленческая команда ОО
4.	Представление проекта в родительском и ученическом сообществе	28 августа 2021 года	Сформировано положительное отношение к проекту	Команда проекта
5.	Акция «Выбирай! Участвуй! Раскрывай!»	До 31 августа 2021 года	Информирование обучающихся, родителей через соцсети, мессенджеры, АИС «Дневник.ру» о размещении презентации курсов ВД и ДО	Команда проекта
6.	Публичная презентация проекта в профессиональном сообществе в рамках муниципального форума. Презентация проекта коллективу МОБУ Гимназия г. Тюкалинска на педагогическом совете	29-30 августа 2021 года	Разработаны презентационные материалы по проекту: баннер, презентация. Обсуждение проекта, выявлены сильные и слабые стороны, внесены предложения, доработан план мероприятий	Управленческая команда ОО
2 этап. Основной. Создание условий и реализация проекта.				
1.	Создание информационного ресурса «Раскрой талант» на сайте гимназии	Сентябрь 2021 года	Презентационные материалы	Команда проекта
2.	Электронная запись на курсы ВД и ДО	Сентябрь 2021 года	Создание базы данных для формирования курсов ВД и ДО	Команда проекта
3.	Составление электронных карт занятости по классам	Сентябрь 2021 года	Электронные карты по каждому классу	Классные руководители
4.	Составление базы данных курсов ВД и ДО	Сентябрь 2021 года	База данных по направлениям ВД и направленностям ДО	Управленческая команда ОО
5.	Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по различным направлениям ВД и направленностям ДО.	Сентябрь 2021 года	Индивидуальные маршруты обучающихся	Команда проекта
6.	Пополнение и продвижение информационного ресурса	Октябрь 2021 года – апрель 2020 года	Банк видеоматериалов, фотоматериалов	Команда проекта
7.	Разработка локального акта о проведении внутришкольного конкурса на лучшее информационное сопровождение проекта	Октябрь 2022 года	Положение о проведении конкурса	Управленческая команда ОО
8.	Сопоставительный анализ по движению обучающихся из группы в группу ВД и ДО	Декабрь 2021 года	Аналитическая справка о приоритетных направлениях ВД	Управленческая команда ОО
9.	Мониторинг динамики учебных достижений обучающихся	Декабрь 2021 года	Аналитическая справка о качественных изменениях в достижении планируемых результатов	Управленческая команда ОО
10.	Коррекция индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по итогам первого полугодия	Январь 2021 года Январь 2022 года	Скорректированы индивидуальные маршруты обучающихся	Команда проекта

11.	Организация участия обучающихся в конкурсах, онлайн-олимпиадах, НПК с использованием информационного ресурса	Сентябрь 2021 года-май 2024года	Пополнение портфолио, повышение мотивации	Команда проекта
3 этап. Рефлексивно-оценочный. Анализ результатов реализации проекта. Определение стратегии развития проекта.				
1.	Подведение итогов конкурса на лучшее информационное сопровождение проекта	Май 2024 года	Обновлен информационный ресурс	Управленческая команда ОО
2.	Оценка результатов реализации проекта	Май 2024 года	1) Творческий отчет(фото/видеоотчет) по реализации курсов ВД и ДО 2) Онлайн- опрос «Уровень удовлетворенности организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОБУ Гимназия г. Тюкалинска	Команда проекта
3.	Определение стратегии развития проекта	Сентябрь 2024года	Представление результатов проекта на публичном отчете руководителя ОО	Управленческая команда ОО
4.	Обновление содержания информационного ресурса на следующий учебный год	Сентябрь 2024 года	Обновление электронной записи и карты занятости обучающихся	Команда проекта

**ПРОЕКТ 3. «Наставничество как интерактивная форма обновления методической работы»
ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

I. Общая информация				
1.	Наименование проекта	«Наставничество как интерактивная форма обновления методической работы»		
2.	Вид проекта	институциональный	Сроки реализации проекта	декабрь 2021года - декабрь 2024года
3.	Руководитель проекта	Тарасова Марина Сергеевна, директор гимназии		
4.	Заместитель руководителя проекта	Щемлева Марина Николаевна, заместитель директора по УВР		
5.	Координатор проекта	Романчук Оксана Викторовна, заместитель директора по УВР		
6.	Администратор проекта	Янкова Ольга Александровна, заместитель директора по НМР		
7.	Исполнители проекта	Руководители стажировок		
II. Описание проекта				
8.	Цель реализации проекта	Совершенствование методической работы гимназии через повышение уровня профессиональных компетенций педагогов		
9.	Задачи проекта	1. Разработка путей профессиональной деятельности по совершенствованию компетенций педагогов 2. Создание нормативно-правовых, организационно-управленческих, кадровых механизмов реализации проекта 3. Организация методического сопровождения педагогов гимназии 4. Обеспечение педагогической деятельности новыми образовательными продуктами		

10.	Индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличено количество участников: муниципального этапа – не менее, чем на 10%; регионального этапа – не менее, чем на 2%; 2. Увеличен охват обучающихся и педагогов, участвующих в конкурсах, проектах-не менее, чем на 15% 3. Количество разработанных планов стажировок- не менее 4 4. Доля педагогов, разработавших ИППР - 100%; 5. Доля педагогических работников, прошедших внутреннюю стажировку – не менее 95%; 6. Разработаны кейсы методических материалов - не менее 95%; 7. Количество педагогических работников, транслирующих в педагогическом сообществе опыт- не менее 10 8. Увеличено качество образовательных результатов на 2% 										
11.	Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана нормативно-правовая основа деятельности, необходимой для реализации проекта - Повышено качество образовательных результатов - Разработаны планы внутренних стажировок - Обобщен опыт педагогов на уровне образовательной организации по использованию новых форм, методов и технологий - Разработаны индивидуальные программы профессионального развития педагогов - Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов - Сформированы кейсы методических материалов у каждого педагога - Сформировано позитивное отношение педагогического коллектива к использованию новой формы методической работы 										
12.	Срок реализации проекта	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Наименование этапа реализации проекта</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:</td> <td>декабрь 2021г.- декабрь 2024г.</td> </tr> <tr> <td>1 этап. Подготовительный. Определение условий, необходимых для реализации проекта.</td> <td>ноябрь 2021г.</td> </tr> <tr> <td>2 этап. Основной. Создание условий и реализация проекта.</td> <td>декабрь 2021г.- ноябрь 2024г.</td> </tr> <tr> <td>3 этап. Рефлексивно-оценочный. Анализ результатов реализации проекта. Определение стратегии развития проекта.</td> <td>ноябрь 2021г. - декабрь 2024г.</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование этапа реализации проекта		Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:	декабрь 2021г.- декабрь 2024г.	1 этап. Подготовительный. Определение условий, необходимых для реализации проекта.	ноябрь 2021г.	2 этап. Основной. Создание условий и реализация проекта.	декабрь 2021г.- ноябрь 2024г.	3 этап. Рефлексивно-оценочный. Анализ результатов реализации проекта. Определение стратегии развития проекта.	ноябрь 2021г. - декабрь 2024г.
Наименование этапа реализации проекта												
Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:	декабрь 2021г.- декабрь 2024г.											
1 этап. Подготовительный. Определение условий, необходимых для реализации проекта.	ноябрь 2021г.											
2 этап. Основной. Создание условий и реализация проекта.	декабрь 2021г.- ноябрь 2024г.											
3 этап. Рефлексивно-оценочный. Анализ результатов реализации проекта. Определение стратегии развития проекта.	ноябрь 2021г. - декабрь 2024г.											
13.	Основные риски реализации проекта	<p>Низкий уровень методической активности педагогов</p> <p>Чрезмерная загруженность педагогов</p>										

План мероприятий проекта «Внутренняя стажировка как интерактивная форма обновления методической работы»

№ п/п	Наименование мероприятий проекта	Срок реализации	Результат реализации мероприятий	Исполнители
<i>1 этап. Подготовительный. Определение условий, необходимых для реализации проекта.</i>				
1.	Анализ учебно-методических и информационных условий гимназии	декабрь 2021	Определены условия, намечены контрольные точки	Управленческая команда ОО
2.	Приказ о реализации проекта	декабрь 2021	Создана школьная проектировочная команда	Тарасова М.С.
3.	Заседание команды проекта	декабрь 2021	Распределены обязанности для разработки паспорта и плана мероприятий	Команда проекта

4.	Разработка проекта «Наставничество как интерактивная форма обновления методической работы»	декабрь 2021 январь 2022	Разработаны паспорт проекта, примерный план мероприятий, определены участники проекта.	Тарасова М.С. Щемлева М.Н. Романчук О.В.
5.	Презентация проекта коллективу МОБУ Гимназия г. Тюкалинска на педагогическом совете	декабрь 2022	Разработаны презентационные материалы по проекту. Обсуждение проекта, выявлены сильные и слабые стороны, внесены предложения, доработан план мероприятий	Тарасова М.С.
6.	Размещение информации о реализации проекта на сайте гимназии	декабрь 2022	Презентационные материалы	Янкова О.А.
2 этап. Основной. Создание условий и реализация проекта.				
12.	Разработка нормативно-правовой основы проекта	декабрь 2022	Положение о внутренней стажировке	Тарасова М.С. Щемлева М.Н. Янкова О.А.
13.	Разработка плана стажировки и дневника стажера	январь 2022	План стажировки Дневник стажера	Руководители стажировок
14.	Проектно-ориентированный интенсив по презентации стажировок	январь 2022	Стендовые доклады, презентации	Команда проекта
15.	Регистрация педагогического коллектива на стажировку	январь 2022	Сформированы стажировочные группы	Руководители стажировок
16.	Составление графика стажировок	январь 2022	График	Руководители стажировок
17.	Стажировка «Компетенции 21 века: ИКТ- грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность»	январь 2021- март 2022 январь 2023- март 2024	Курсы ПК по модулю «Формирование глобальных компетенций» Мастер-классы по компетенциям Открытые уроки Журнал «Педсовет» Кейсы методических материалов	Федосеева С.Н. Громакова М.В. Анисимова М.В. Мелихова О.В.
18.	Заседание команды проекта	Март 2021/2022/2023/2024	Анализ проведения стажировки. Размещение информации на сайте. Рекомендации учителям	Команда проекта
19.	Стажировка «Разработка ИППР»	январь- февраль 2021/2022	ИППР	Гунько М.В. Груманцева Л.А. Курбачева Т.Л. Леонова Е.А.
20.	Заседание команды проекта	февраль 2021/2023	Анализ проведения стажировки. Утверждение ИППР педагогов Рекомендации учителям	Команда проекта
21.	Стажировка «Подготовка к мониторингу: ВПР, ГИА»	март-апрель 2021/2022/2023/2024	Краткосрочные курсы ВД Коррекция планов по подготовке к ГИА, региональному мониторингу Кейсы методических материалов	Максач Н.В. Прушинская Л.М. Угоняк А.С. Тлеукин С.Х.

22.	Заседание команды проекта	апрель 2021/2022/2 023/2024	Анализ проведения стажировки. Размещение информации на сайте. Рекомендации учителям	Команда проекта
23.	Стажировка «Развитие способностей детей»	Сентябрь- ноябрь 2021/2022/2 023/2-24	План работы с одаренными детьми Банк информационных ресурсов Копилка проектных идей	Тарасова М.С. Янкова О.А. Зырянова Н.М. Громакова Н.Н.
24.	Заседание команды проекта	ноябрь 2021/2022/2 023/2-24	Анализ проведения стажировки. Размещение информации на сайте. Рекомендации учителям	Команда проекта
25.	Размещение информационных материалов на сайте гимназии во вкладке «Клуб профессионал»	январь- декабрь 2021/2022/2 023/2-24	Банк видеоматериалов, фотоматериалов	Команда проекта
26.	Представление управленческой практики в профессиональном сообществе	декабрь 2021/2022/2 023/2-24	Участие в региональной ярмарке педагогических инноваций	Команда проекта
3 этап. Рефлексивно-оценочный. Анализ результатов реализации проекта. Определение стратегии развития проекта.				
1.	SWOT-анализ ожидаемых результатов проекта	ноябрь 2021/2022/2 023/2-24	Проведен SWOT-анализ ожидаемых результатов проекта	Команда проекта
2.	Оценка результатов реализации проекта	декабрь 2021/2022/2 023/2-24	Интеллектуальный флеш-моб	Педагогический коллектив
3.	Определение стратегии развития проекта	декабрь 2021	Представление результатов проекта на педагогическом совете.	Команда проекта

ПРОЕКТ 4. «Быть здоровым - здорово»

Проблеме сохранения здоровья и безопасного образа жизни граждан в настоящее время уделяется пристальное внимание на всех уровнях государственной власти. В современных условиях, происходящих в стране реформ и модернизации образования вопрос формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является наиболее важным и современным. Именно в школьном периоде формируется культура здорового и безопасного образа жизни.

Между тем здоровье школьников и безопасный образ жизни как важнейший элемент качества жизни необходимо рассматривать в контексте образования. Небезызвестным является факт, что за период обучения в школе состояние здоровья детей имеет тенденцию к ухудшению. В результате анализа здоровья школьников выявлено, что у большинства ребят имеются заболевания органов пищеварительного тракта, опорно-двигательного аппарата, глаз. В соответствии с этим особенно актуальным становится вопрос сохранения здоровья школьников и формирования у подрастающего поколения должной мотивации к здоровому и безопасному образу жизни.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

I. Общая информация		
1.	Наименование проекта	«Быть здоровым - здорово»

2.	Вид проекта	Институциональный	Срок начала и окончания	2022 – 2024 г.г.
3	Руководитель проекта	Тарасова Марина Сергеевна, директор гимназии		
4	Координатор проекта	Щемлева Марина Николаевна, заместитель директора по УВР		
5	Администратор проекта	Лесенков С.С., учитель физической культуры		
6	Исполнители проекта	Учителя физической культуры, классные руководители, социальный педагог		
7.	Участники проекта	Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) МОБУ Гимназия г. Тюкалинска, социальные партнеры		
8	Участники проекта	Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители)МОБУ Гимназия г. Тюкалинска, социальные партнеры		
II. Описание проекта				
9.	Цель реализации проекта	Сохранение, укрепление и развитие индивидуального, физического, психического и социального здоровья участников образовательной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.		
10.	Индикаторы проекта	Количество участников, включенных в проект - не менее 700 человек		
		Доля педагогических работников, вовлеченных в проект и использующих здоровьесберегающие технологии - 100%		
		Количество рабочих программ курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование культуры здоровья – не менее 10		
		Количество занятий ученических сообществ, «Профессиональных проб», воспитательных мероприятий, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – не менее 170		
		Доля уроков, проведенных с использованием критериев рациональной организации урока – не менее 60%		
		Количество уроков, проведенных с использованием УПЗ и УПрЗ, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – не менее 150		
		Количество проектных и исследовательских работ, выполненных обучающимися -не менее 10.		
		Доля обучающихся, вовлеченных в занятия спортом, танцами в рамках дополнительного образования, внеурочной деятельности – не менее 80%		
		Доля обучающихся, обучающихся по очной форме обучения, охваченных горячим питанием- 100%.		
		Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов «Парта Героя», «Улица Героя», «Выдающиеся выпускники гимназии» - не менее 60%		
Доля обучающихся, участвующих в профилактических акциях «Единый классный час», «Школа против курения», «Сообща, где торгуют смертью», «Европейская неделя иммунизации» - не менее 95%				

		Доля обучающихся, участвующих в образовательных событиях, направленных на формирование безопасного образа жизни («Неделя безопасности», «Урок безопасности в сети Интернет», «Открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности») - не менее 95%		
		Количество родительских собраний, на которых рассматривались вопросы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни – не менее 75		
		Количество информационных материалов для обучающихся, родителей (законных представителей) по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, размещенных на сайте ОО, стендах в классах и фойе ОО – не менее 45		
		Количество педагогических работников, транслирующих в педагогическом сообществе опыт формирования культуры здорового и безопасного образа жизни - не менее 5 человек		
11.	Задачи проекта	<p>Проведение уроков с использованием критериев рациональной организации уроков.</p> <p>Разработка и внедрение курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование кейса учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Повышение двигательной активности обучающихся в течение дня, недели.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, участвующих в профилактических акциях, социальных проектах, образовательных событиях, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в образовательной деятельности.</p>		
12.	Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	<p>Наличие нормативно-правовой основы деятельности, необходимой для реализации проекта.</p> <p>Сформированность позитивного отношения педагогического сообщества к использованию критериев рациональной организации урока.</p> <p>Увеличение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе краткосрочных, планов работы ученических сообществ, воспитательных мероприятий, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Увеличение количества УПЗ и УПрЗ, методических разработок, дидактических материалов и учебных пособий, созданных педагогами гимназии, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Расширение социального партнерства.</p> <p>Сохранение контингента обучающихся отнесенных к 1 и 2 группам здоровья.</p> <p>Включение 80% школьников в деятельность физкультурно-спортивных секций.</p> <p>Охват горячим питанием- 100% обучающихся, обучающихся по очной форме обучения.</p> <p>Сформированность у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Сформированность у обучающихся навыков исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Увеличение публикаций инновационного опыта педагогов.</p>		
13.	Срок реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала	Дата окончания
		Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:	2022 год	2024 год

		1 этап. Подготовительный. Определение условий, необходимых для реализации проекта. Анализ деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.	2022 год	2024 год
		2 этап. Основной. Создание условий и реализация проекта. Реализация проекта.	2022 год	2024 год
		3 этап. Рефлексивно-оценочный. Анализ результатов реализации проекта, определение стратегии развития проекта.	2022 год	2024 год
14	Основные риски реализации проекта	<p>Психологическая неготовность, низкая мотивация педагогов по использованию критериев рациональной организации уроков, УПЗ и УПрЗ, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Отсутствие заинтересованности социальных партнеров во взаимодействии.</p>		

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
проекта «Быть здоровым - здорово»

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
1 этап. Подготовительный. Определение условий, необходимых для реализации проекта. Анализ состояния формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.				
15	Разработка и утверждение проекта «Быть здоровым - здорово»	Январь 2022	Паспорт проекта, план мероприятий проекта, индикаторы проекта, сформирована команда проекта, определены роли и функционал, участники проекта.	Управленческая команда проекта
16	Проведение круглого стола по ознакомлению с проектом «Быть здоровым - здорово», изучение вопроса о формировании культуры безопасного и здорового образа жизни в образовательной деятельности (в том числе по организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек, организации просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся),	Январь 2022	Формирование позитивного отношения педагогических работников к формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся. Выявлены сильные/слабые стороны в формировании культуры безопасного и здорового образа жизни, определены дефициты, точки роста. Обновлена модель внутренней и внешней образовательной среды МОБУ Гимназия г. Тюкалинска.	Команда проекта. Педагогические работники МОБУ Гимназия г. Тюкалинска

	выявление проблемных зон			
17	Внесение корректив в проект «Быть здоровым - здорово» по результатам обсуждения в профессиональном сообществе	Январь 2022 года далее – по мере необходимости	Скорректированный план мероприятий школьного проекта «Быть здоровым - здорово»	Команда проекта
18	Подбор инструментария для проведения исследования сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни у всех участников образовательной деятельности, (тесты, анкеты, диагностика);	Февраль-март 2022	Сформирован кейс диагностик	Команда проекта
19	Выявление возможностей городской среды для формирования культуры безопасного и здорового образа жизни	Март 2022 года	Составление реестра городской среды в рамках проекта «Урок в городе», которые можно использовать для формирования культуры безопасного и здорового образа жизни	Команда проекта
20	Создание в образовательном учреждении здоровье-творящей пространственно-предметной среды	Февраль-август 2022 года	Оформление валеологического места в классах, игровых зон в коридорах	Команда проекта
2 этап. Основной. Создание условий для реализации проекта. Реализация проекта.				
21	Формирование нормативно-правовой основы для реализации проекта.	Январь – февраль 2022 года далее – по мере необходимости	Сформирована нормативно-правовая основа деятельности, необходимая для реализации проекта: приказы об организации работы, о разработке проектов и утверждении проектов и пр.	Команда проекта
22	Проведение практикумов по использованию здоровьесбегающих технологий в образовательной деятельности, критериев рациональной организации урока, разработке УПЗ и УПрз, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Февраль - Март 2022 года	Повышение компетентностей педагогических работников по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	Команда проекта
23.	Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе краткосрочных, планов работы ученических сообществ, программ профессиональных проб	Март - Август 2022 года	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности, в том числе краткосрочные, планы работы ученических сообществ, программы профессиональных проб, предусматривающих формирование культуры безопасного и здорового образа жизни.	Руководители курсов внеурочной деятельности, ученических сообществ, профессиональных проб

24.	Внесений изменений в ООП НОО, ООО, СОО в части плана внеурочной деятельности	Август 2022 года	Определены курсы внеурочной деятельности, ученические сообщества, воспитательные мероприятия на уровне НОО, ООО, СОО, в реализации которых будет предусмотрено формирование культуры безопасного и здорового образа жизни.	Администрация МОБУ Гимназия г. Тюкалинска
25.	Формирование кейса учебно-познавательных и учебно-практических задач	2022-2022	Сформирован кейс учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных	Педагогически е работники
26.	Соблюдение критериев рациональной организации урока (чередование видов деятельности, оздоровительные моменты, физминутки, соблюдение норм СанПин и пр.), применение здоровьесберегающих технологий при поведении урока	2022-2024	Предупреждение утомления обучающихся, поддержание их работоспособности. Формирование физического здоровья. Снижение доли обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, глаз.	Учителя-предметники
27.	Организация уроков, занятий внеурочной деятельности, ученических сообществ, воспитательных мероприятий, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни (лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни)	2022-2024	Сформирована культура здорового и безопасного образа жизни	Педагогически е работники
28.	Проведение зарядки до уроков, физминуток на уроках, динамических перемен для обучающихся 1 класса, подвижных игр на переменах, дней здоровья, занятий внеурочной деятельностью спортивно-оздоровительного направления, работа спортивного клуба, вовлечение обучающихся в занятия спортивных секций и танцевальных кружков социальных партнеров.	2022-2024	Повышение уровня двигательной активности у обучающихся в течение дня, недели. Формирование физического здоровья обучающихся. Снижение доли обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата	Педагогически е работники

29.	Проведение лекториев «Здоровое питание», акции «Витамины наши друзья», дня открытых дверей в школьной столовой для родителей (законных представителей)	2022-2024	Формирование культуры питания у обучающихся, повышение информированности родителей (законных представителей) в области правильного питания школьников. Снижение доли обучающихся с заболеваниями желудочно-кишечного тракта	Педагогически е работники
30.	Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области здоровья, безопасного образа жизни	2020-2023	Сформированы навыки исследовательской и проектной деятельности у обучающихся. Повышена информированность обучающихся о здоровом и безопасном образе жизни	Педагогически е работники
31.	Реализация социальных проектов «Парта Героя», «Улица Героя», «Выдающиеся выпускники гимназии».	2022-2024	Продолжено формирование социального, духовно-нравственного здоровья участников образовательной деятельности	Временные творческие группы.
32.	Реализация программ работы школьных музеев	2022-2024	Продолжено формирование социального, духовно-нравственного здоровья участников образовательной деятельности	Руководители музеев
33.	Проведение образовательных событий, профилактических акций, направленных на профилактику вредных привычек у обучающихся («Единый классный час», «Школа против курения», «Сообща, где торгуют смертью» и др.)	2022-2024	Продолжено формирование здоровья обучающихся	Социальный педагог, Классные руководители
34.	Проведение образовательных событий, направленных на формирование безопасного образа жизни («Неделя безопасности», «Урок безопасности в сети Интернет», «Открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности» и др.)	2022-2024	Продолжено формирование навыков безопасного образа жизни обучающихся	социальный педагог, Классные руководители
35.	Реализация проекта «Урок в городе»	2022-2024	Использование ресурсов социальных партнеров при формировании культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся	Педагогически е работники

36.	Организация просветительской и методической работы с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников гимназии и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.)	2022-2024	Повышение компетентностей педагогических работников, родителей (законных представителей) по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	Команда проекта Классные руководители
37.	Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.	2022-2024	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни родителей (законных представителей)	Команда проекта Классные руководители
38.	Проведение мониторинга оценки сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни, эффективности работы гимназии в этом направлении.	2022-2024	Определен уровень сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни. Принятие управленческих решений.	Команда проекта
39.	Медийное продвижение проекта в педагогическом сообществе с использованием ресурсов Интернет-сообществ.	Постоянно	Формирование позитивного отношения к здоровому и безопасному образу жизни у всех участников образовательной деятельности	Команда проекта, педагогически е работники
3 этап. Рефлексивно-оценочный. Анализ результатов реализации проекта, определение стратегии развития проекта.				
40.	Организация и проведение мониторинга реализации проекта.	Май 2022, 2023, 2024 года	Соотнесение результатов с планируемыми. Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга. Принятие управленческих решений по итогам мониторинга.	Управленческая команда
41.	Проведение совещания при директоре.	Июнь 2022, 2023, 2024 года	Обсуждены предварительные итоги и перспективы реализации проекта.	Управленческая команда
42.	Оценка результатов реализации проекта.	Июнь 2022, 2023, 2024 года	Отчет по результатам проекта.	Команда проекта
43.	Представление результатов проекта на Публичном докладе.	Сентябрь 2024 года	Подготовка и публичное представление проекта «Быть здоровым - здорово». Принятие управленческих решений по использованию результатов проекта.	Управленческая команда

ПРОЕКТ 5. «Выбор профессии - Всё на пять!»

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека.

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда:

- возрастает его интенсивность, усиливается напряженность,
- требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся. Говоря о традициях и преимуществах отечественного образования, В. В. Путин заявил о необходимости сохранения всего лучшего, чем всегда гордилось отечественное образование, в том числе и несомненные достоинства советской гимназии, естественно, при этом совершенствуя школьное образование. Система просвещения должна отвечать вызовам времени, впитывать инновации, новые идеи, которые рождаются в мире. Президент РФ обратил внимание на то, что школа должна готовить способного к постоянному развитию, овладению новой квалификацией человека. Это возможно сделать только при наличии фундаментального базового образования.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство. Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников гимназии не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОО, привести ее в соответствие с требованиями времени.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

I. Общая информация

Наименование проекта		«Выбор профессии - Всё на пять!»		
1	Вид проекта	Институциональный	Сроки реализации проекта	март 2021 года - август 2022 года
2	Руководитель проекта	Моисеева Ирина Юрьевна, заместитель директора по ВР		
	Заместитель руководителя проекта	Мелихова Ольга Витальевна, Глеукин Сакен Хайсенович советники директора		
	Координатор проекта	Тарасова Марина Сергеевна, директор гимназии		
	Администратор проекта	Соснина Валентина Владимировна, педагог – библиотекарь		

3	Участники проекта	Педагогические работники, классные руководители, обучающиеся, социальные партнеры
II. Описание проекта		
4	Цель реализации проекта	Создать систему комплексной профориентационной работы с обучающимися.
5	Индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность знаний об отраслях деятельности у 90% обучающихся, 2. Сформированность знаний о качествах личности для будущей профессии у 75% обучающихся 3. Осознанный выбор экзаменов ОГЭ (60%) и ЕГЭ (85%) 4. Увеличение информационных материалов для обучающихся, родителей (законных представителей) по формированию профориентационных знаний, размещенных на сайте ОО, стендах в классах и фойе ОО – не менее 65 5. Увеличение количества родительских собраний, на которых рассматривались вопросы профориентации – не менее 10 6. Увеличение количества занятий «Профессиональных проб», воспитательных мероприятий, направленных на профориентационную – не менее 30 7. Количество проектных и исследовательских работ, выполненных обучающимися - не менее 4 8. Расширить взаимосвязь с социальными партнерами – не менее 22
6	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для формирования осознанного выбора профессии в соответствии со своими способностями, психофизическими данными и потребностями общества. - Развитие интереса к будущей профессии, формирование у обучающихся положительной мотивации к трудовой деятельности и внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути. - Создание системы профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, включающую диагностику склонностей. - Организация и проведение мероприятий по профессиональной ориентации школьников. - Разработка и внедрение элективных курсов. - Оказание помощи подросткам с низким уровнем мотивации профиля. - Формирование у обучающихся навыков самостоятельной познавательной деятельности, подготовка их к решению задач различного уровня сложности. - Развитие у обучающихся мотивации к научно-исследовательской деятельности. - Выработка у обучающихся мышления, позволяющей не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации. - Расширение социального партнерство с организациями.
7	Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированные у участников проекта представления о рынке труда, профессиях востребованных в современных социально-экономических условиях и о развитии своей будущей карьеры. 2. Появление новых ценностных ориентаций и смыслов выбора профессии. 3. Повышение популярности рабочих профессий и выбор участниками учебных заведений, подготавливающих востребованные профессии. 4. Занятость подростков в летний период как результат укрепления сотрудничества между социальными институтами и организациями города по профориентации. 5. Создание инновационных моделей социального партнерства в проведении профориентационных мероприятий, направленных на

		социально-экономическую адаптацию ребят на рынке труда. 6. Издание методических материалов по итогам реализации проекта. 7. Расширение социального партнерство с организациями.		
8	Срок реализации проекта			
		Наименование этапа реализации проекта	Дата начала	Дата окончания
		Наименование этапа реализации проекта	Дата начала	Дата окончания
		I этап: подготовительный Цель: подготовка условий профориентационной работы. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Изучить нормативную базу. • Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся. • Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. • Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы. 	Март 2021	Апрель 2021
	II этап: основной . Цель: реализация программы по профориентации. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. • Совершенствовать содержание профпросвещения. • Развивать ученическое самоуправление, волонтерское движение. • Разработать методические рекомендации по профориентации. • Расширять и укреплять социальное партнерство гимназии с организациями, предприятиями, учреждениями города. • Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности. • Проводить мониторинг реализации программы. • Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения. • Провести коррекцию затруднений в реализации программы. 	Май 2021	Май 2022	

		<p>III этап: Рефлексивно-оценочный. Цель: анализ итогов реализации программы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщить результаты работы гимназии по реализации Программы. • Спланировать работу на следующий период. 	Июнь 2022	Август 2022
9	Основные риски реализации проекта	<p>1. Слабая мотивация на участие в основных мероприятиях проекта. 2. Недостаточность ресурсного обеспечения. 3. Отсутствие заинтересованности обучающихся и родителей (законных представителей) в деятельности по формированию профориентационной культуры. 4. Отсутствие заинтересованности социальных партнеров во взаимодействии.</p>		
ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА «Выбор профессии - Всё на пять!»				
№ п/п	Наименование мероприятий проекта	Срок реализации	Результат реализации мероприятий	Исполнители
1 этап. Подготовительный. Определение условий, необходимых для реализации проекта. Анализ состояния профориентационной культуры.				
1.	Приказ о реализации проекта «Выбор профессии - Всё на пять!»	Март 2021	Создана школьная проектировочная группа	Руководитель проекта
2.	Разработка и утверждение проекта «Выбор профессии - Всё на пять!»	Март 2021	Паспорт проекта, план мероприятий проекта, индикаторы проекта, сформирована команда проекта, определены роли и функционал, участники проекта.	Команда проекта
3.	Представление проекта в родительском и ученическом сообществе	Апрель 2021	Сформировано положительное отношение к проекту	Команда проекта
4.	Подбор материала по проекту: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии», «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться»	Март –апрель 2021	Презентационные материалы	Профориентатор
5.	Выявление возможностей городской среды для формирования профориентационной культуры обучающихся	Март 2021	Составление реестра городской среды в рамках проекта	Команда проекта
6.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 кл.)	Апрель 2021	Составление базы данных по направлениям	Команда проекта Классные руководители

7.	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.	Май 2021	Обновленный план работы	Команда проекта
8.	Отбор материалов предметными методическими объединениями по профориентационной деятельности по предмету	Июль - август 2021	Методическая копилка	Учителя - предметники
9.	Составление банка данных детей, ориентированных на педагогическую деятельность и наставников из числа молодых педагогов	Сентябрь – октябрь 2021	Составлен банк данных детей, ориентированных на педагогическую деятельность	Команда проекта Классные руководители
10.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	Август 2021	Составление рекомендаций для классных руководителей по профориентации, размещение на сайте гимназии	Команда проекта Администратор проекта
11.	Родительский форум по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".	Октябрь 2021	Информирование родителей (законных представителей) о реализации проекта	Команда проекта Классные руководители
12.	Создание клуба «Будущий специалист» из числа обучающихся 9-11 классов	Октябрь 2021	Объединение старшеклассников по интересам	Профориентатор
2 этап. Основной. Создание условий и реализация проекта.				
13	Внесение изменений в ООП НОО, ООО, СОО в части плана внеурочной деятельности	Август 2021 года	Определены курсы внеурочной деятельности, ученические сообщества, воспитательные мероприятия на уровне НОО, ООО, СОО, в реализации которых будет предусмотрено профориентации	Руководитель проекта
14	Формирование кейса по профориентационной работе	2021-2022	Сформирован кейс практических задач, направленных на формирование профориентационной культуры	Профориентатор Педагогические работники
15	Осуществление взаимодействия с районным центром занятости	В течение реализации проекта	Индивидуальные маршруты обучающихся	Профориентатор
16	Музейные встречи с ветеранами педагогического труда	В течение реализации проекта	Престиж педагогической профессии	Руководители музеев
17	Подготовка обучающихся к участию в муниципальном и региональном чемпионатах по педагогическим компетенциям	Январь – февраль	Пополнение портфолио, повышение мотивации	Профориентатор, молодые педагоги - наставники

18	Проведение педагогического совета по профориентации обучающихся в рамках муниципального проекта «Будущий учитель-учитель будущего»	По плану гимназии	Списки обучающихся по муниципальному проекту «Будущий учитель-учитель будущего»	Координатор проекта, профориентатор
19	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися.	В течение реализации проекта	Создание индивидуальной профессиональной траектории	Классные руководители
20	Медийное продвижение проекта в педагогическом сообществе с использованием ресурсов Интернет-сообществ.	В течение реализации проекта	Формирование позитивного отношения к профориентационной работе	Команда проекта, педагогические работники
21	Информирование обучающихся и родителей о проведении Дней открытых дверей в учебных заведениях района и города Омска	В течение реализации проекта	Создание индивидуального маршрута	Классные руководители, профориентатор
22	Родительские собрания: «Труд в почете любой! Мир профессий большой!», «Склонности и интересы подростков в выборе профессии», «Как помочь ребенку в выборе профессии»	В течение реализации проекта	Сформирована профориентационная культура	Администрация гимназии, профориентатор, классные руководители
23	Оформление информационного стенда по профориентационной работе	В течение реализации проекта	Создание информационного поля для обучающихся и их родителей (законных представителей)	Профориентатор
24	Участие в отборочных этапах и соревнованиях Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в возрастной категории «Юниоры» по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах»	В течение реализации проекта	Формирование портфолио	Профориентатор Классные руководители
25	Участие в профессиональных пробах педагогической направленности	В течение реализации проекта	Формирование портфолио, формирование престижа профессии	Руководитель проекта, профориентатор
26	Представление проектов, разработанных совместно с педагогами-наставниками	Апрель 2022	Разработка и защита проектов по профориентации	Участники проекта
27	Заседание клуба «Будущий специалист»	Раз в месяц	Формирование лидерских качеств	Профориентатор

28	Экспресс-обзор «Моя будущая профессия»	Раз в месяц	Знакомство с востребованными профессиями района, повышение мотивации на пятиминутках класса, через радиопередачи	Классные руководители
29	Интерактивные встречи «Профессии в лицах»	В течение реализации проекта	Повышение престижа профессий района	Руководитель проекта, руководитель школьного музея, педагог - организатор
30	«Калейдоскоп Профессий» по пяти направлениям: («Человек - художественный образ», «Человек - человек», «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек - знаковая система», в течение месяца проводятся классные часы, экскурсии, встречи. Завершается все итоговым мероприятием: 1. Фестиваль «Город Мастеров» (школьный Арбат) в рамках направления «Человек - художественный образ» 2. Лаб Квест «4Т» в рамках направления «Человек – техника» 3. Профорientационный интеллектуальный квест в рамках направления «Человек - знаковая система» 4. Защита креатив – проекта в рамках направления «Человек – человек» 5. Профорientационный чемпионат в рамках направления «Человек – природа»	В течение реализации проекта Сентябрь 2021 Ноябрь 2021 Январь 2022 Март 2022 Май 2022	Изучение востребованных профессий	Руководитель проекта, профориентатор, классные руководители, педагог – организатор социальный педагог
31	Имидж-коктейль с ветеранами педагогического труда	Октябрь 2021	Повышение престижа педагогической профессии	Руководитель проекта, руководитель школьного музея, педагог - организатор
32	Проведение ролевой игры «День дублера» в рамках дня школьного самоуправления	Октябрь 2021	Повышение престижа педагогической профессии	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, учителя - предметники
33	Участие в Дне открытых дверей ВУЗов, СУЗов	В течение реализации проекта	Составление карты индивидуального маршрута	Ответственный за профориентационную работу

34	Вовлечение обучающихся к работе в школьном летнем лагере дневного пребывания в роле вожатых	Июнь 2021	Получение опыта работы с обучающимися младшего школьного возраста	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
35	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности	Сентябрь 2021, апрель 2022	Составление карты индивидуального маршрута	Представители профцентра
36	Организация курсов внеурочной деятельности Проведение диагностики по выявлению интересов обучающихся	В течение реализации проекта	Разработка курсов внеурочной деятельности, направленных на профориентацию обучающихся	Учителя – предметники, руководитель курса внеурочной деятельности
37	Организация пятой трудовой четверти. Обеспечение участия обучающихся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке	Июнь 2021	Формирование позитивного отношения к профессиональной культуре	Классные руководители, ответственные за пришкольный участок
38	Реализация программы курсов внеурочной деятельности «Мир педагога», «10 шагов в профессию»	Сентябрь 2021 – май 2022	Формирование позитивного отношения к профессии учитель	Руководители курсов внеурочной деятельности, молодые педагоги
39	Проведение мониторинга оценки сформированности профориентационной культуры, эффективности работы гимназии в этом направлении.	2021-2022	Определен уровень сформированности профориентационной культуры. Принятие управленческих решений.	Команда проекта
3 этап. Рефлексивно-оценочный. Анализ результатов реализации проекта. Определение стратегии развития проекта.				
40.	Организация и проведение мониторинга реализации проекта.	Июнь 2022	Соотнесение результатов с планируемыми. Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга. Принятие управленческих решений по итогам мониторинга.	Команда проекта
41.	Представление результатов проекта на педагогическом совете	Август 2022	Обсуждены итоги и перспективы реализации проекта.	Руководитель проекта

**ПРОЕКТ 6. « ВСОКО»
ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

I. Общая информация			
Наименование проекта		« ВСОКО»	
1.	Вид проекта	Управленческий	Сроки реализации проекта 2021 – 2024
2.	Руководитель проекта	Тарасова Марина Сергеевна, директор гимназии	
3.	Заместитель руководителя проекта	Щемлева Марина Николаевна, заместитель директора по УВР	
4.	Координатор проекта	Романчук Оксана Викторовна, заместитель директора по УВР	
5.	Администратор проекта	Сугоняк Антон Сергеевич, учитель информатики	
6.	Исполнители проекта	Руководители предметных кафедр	
8.	Участники проекта	Педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) МОБУ Гимназия г. Тюкалинска, социальные партнеры	
II. Описание проекта			
5.	Цель реализации проекта	Совершенствование управления качеством образования посредством проектирования и реализации ВСОКО	
6.	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; 2. Формирование механизмов объективной оценки качества образования. 3. Обеспечение информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования. 	
7.	Индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся. 2. Повышение качества обученности. 3. Повышение уровня подготовки обучающихся к мониторинговым процедурам 4. Повышение уровня удовлетворённости обучающихся и их родителей учебно-воспитательным процессом, повышение имиджа МОБУ Гимназия г. Тюкалинска. 5. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. 	
8.	Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание нормативно-правовой основы деятельности, необходимой для реализации проекта 2. Повышение качества образовательных результатов 3. Формирование информационно-технологической базы: система критериев и показателей оценки; инструментарий; система сбора и обработки информации и т.д.; 4. Корректировка программы развития гимназии на 2019-2023гг.; 5. Обобщение опыта педагогов на уровне образовательной организации по использованию новых форм, методов и технологий; 6. Повышение уровня квалификации, и профессиональной компетенции пе- 	

		дагогов. 7. Положительная динамика личностного развития школьников. 8. Разработаны методические материалы по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования 9. Достижение качества образования обучающихся образовательной организации, удовлетворяет социальным запросам. 10. Успешная сдача единого государственного экзамена и основного государственного экзамена каждым выпускником гимназии.		
9.	Срок реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта		
		Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:	Август 2021г.	Сентябрь 2024г.
		1 этап Подготовительный Определение условий, необходимых для реализации проекта.	Август 2021г	Сентябрь 2021г.
		2 этап. Основной. Создание условий и реализация проекта.	Октябрь 2021г.	Июнь 2024г.
		3 этап. Рефлексивно-оценочный. Анализ результатов реализации проекта. Определение стратегии развития проекта.	Август 2024г.	Сентябрь 2024г.
10.	Основные риски реализации проекта	-Недостаточный уровень компетенции педагогов в области осуществления оценочной деятельности. - Разрозненность и увеличение информационных потоков для обработки и интерпретации результатов, дефицит современного программного обеспечения. -Недостаточный уровень компетенции и мотивации педагогов в области осуществления подготовки к ГИА. -Невысокий образовательный уровень части родителей. Недостаточная активность родителей.		

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА «ВСОКО»

Наименование мероприятий проекта	Срок реализации	Результат реализации мероприятий	Исполнители	
<i>1 этап. Подготовительный. Определение условий, необходимых для реализации проекта.</i>				
1.	Анализ актуального состояния гимназии	Август-сентябрь 2019	Оценка качества образовательных результатов. Результаты ГИА, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Удовлетворенность всех субъектов качеством образовательных результатов. Оценка качества деятельности педагогических кадров. Оценка качества воспитательной деятельности, динамика личностного развития школьников. Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения. Комфортность обучения. Организация питания Состояние здоровья обучающихся	Управленческая команда ОО

2.	Приказ о реализации проекта	Сентябрь 2021	Создана школьная проектировочная команда	Руководитель проекта
3.	Заседание команды проекта	Сентябрь 2021	Распределены обязанности для разработки паспорта и плана мероприятий	Команда проекта
4.	Разработка проекта «ВСОКО»	Сентябрь 2021	Разработаны паспорт проекта, примерный план мероприятий, определены участники проекта.	Команда проекта
5.	Презентация проекта коллективу МОБУ Гимназия г. Тюкалинска	Сентябрь 2021	Разработаны презентационные материалы по проекту. Обсуждение проекта, выявлены риски реализации проекта, внесены предложения, доработан план мероприятий	Управленческая команда ОО
6.	Размещение информации о реализации проекта на сайте гимназии	По мере необходимости	Презентационные материалы размещены на сайте ОО	Администратор проекта
2 этап. Основной. Создание условий и реализация проекта.				
7.	Разработка и коррекция нормативно-правовой основы проекта	Октябрь-ноябрь 2021-2024	Положение о ВСОКО Регламент по подготовке к ВПР План действий, направленный на проработку типичных проблем Откорректированы Дорожная карта по подготовке к ГИА, План по подготовке к региональному мониторингу	Команда проекта
8.	Совершенствование системы стимулирования педагогов с целью повышения мотивации к участию в проекте	По необходимости	Внесение изменения в Положение об Оплате труда	Команда проекта
9.	Организация повышения квалификации педагогов по ФГОС.	По графику	Курсовая подготовка педагогов	Педагоги ОО
10	Разработка инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке качества образования	Август-сентябрь	-КИМы административных стартовых контрольных работ по русскому языку и по математике 2-11 классы. - КИМы административных полугодовых контрольных работ по русскому языку и по математике 2-11 классы. -КИМы промежуточной аттестации 2-11 классы. - КИМы диагностических работ на основе единого текста - КИМы для диагностических работ по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.	Руководители кафедры

11	Размещение информационных материалов на сайте	По мере необходимости	Демоверсии КИМы административных стартовых контрольных работ по русскому языку и по математике 2-11 классы. - КИМы административных полугодических контрольных работ по русскому языку и по математике 2-11 классы. -КИМы промежуточной аттестации 2-11 классы. - КИМы диагностических работ на основе единого текста размещены на сайте	Руководители ШМО, администратор проекта
12	Мониторинговые исследования.	По графику	Проведение АКР (стартовых, полугодических), промежуточная аттестация обучающихся по итогам года, диагностических работ по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, участие в ВПР, региональных и муниципальных мониторингах	Учителя-предметники
13	Контроль ведения электронных классных журналов, журналов обучающихся, занимающихся по ИУП, журналов внеурочной деятельности	Раз в месяц	Справка по итогам контроля, приказ	Управленческая команда ОО
14	Контроль заполнения и ведения дневников обучающихся	Раз в четверть	Справка по итогам контроля, приказ	Управленческая команда ОО
15	Контроль заполнения личных дел обучающихся	Раз в год	Справка по итогам контроля, приказ	Управленческая команда ОО
27.	Контроль ведения тетрадей: выполнение ЕОР, работа над ошибками, объем классной и домашней работы.	Раз в месяц	Справка по итогам контроля, приказ	Руководители кафедры, управленческая команда ОО
28.	Корректировка положений школьных конкурсов «Лучшая десятка», «Ученик года»	Апрель	Положение о школьных конкурсах «Лучшая десятка», «Ученик года»	Команда проекта
29.	Проведение школьного конкурса «Лучшая десятка», «Ученик года»	Май	Выпуск сборников по итогам конкурсов, сборник «Достижение»	Команда проекта
30.	Публичная защита портфолио достижений обучающихся 1-4, 7 классов	Май	Сертификат	Команда проекта

31.	Предзащита и защита проекта обучающимися 9 классов	Февраль-март	Протокол предзащиты и защиты проекта	Учителя-предметники.
32.	Защита проектной идеи и защита проекта обучающимися 11 класса	Декабрь, февраль	Протокол защиты проектной идеи и защиты проекта	Учителя-предметники.
33.	Собеседование по итогам выполнения теоретической и практической части рабочей программы	Раз в четверть	Справка по итогам контроля, приказ	Управленческая команда ОО
34.	Публичный отчёт	Сентябрь	Презентационные материалы	Управленческая команда ОО
35.	Проведение операции «Семейная радость»	Постоянно по итогам четверти, полугодия, года	Благодарственные письма родителям(законным представителям)	Классные руководители
36.	Премии Главы АТМР за выпускникам гимназии за высокие достижения в обучении и победителям конкурсов, соревнований, олимпиад	Постоянно по итогам года	Благодарственные письма, денежное поощрение	Администрация ТМР
37.	Оформление доски почета	Раз в год	Отбор материалов для размещения; работа комиссии по определению победителей школьных конкурсов.	Команда проекта
38.	Проведение итогового образовательного события «За честь гимназии»	Май	Рейтинг классных коллективов, отбор участников события, грамоты	Команда проекта
39.	Аттестация педагогов	По графику	100% педагогов ОО аттестованы	Аттестационная комиссия
40.	Отслеживание динамики предметных и метапредметных результатов.	Постоянно	Ведение папки достижения предметных и метапредметных результатов	Классные руководители
41.	Анализ типичных проблем по усвоению учебных предметов	По итогам участия в мониторинговых исследованиях	Планы учителей по устранению типичных проблем по учебным предметам. План действий, направленный на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов	Учителя-предметники, команда проекта
42.	Разработка и ведение краткосрочных курсов внеурочной деятельности	По мере необходимости	Приказ на организацию работы краткосрочных курсов внеурочной деятельности в поддержку предметов	Команда проекта

43.	Заседание команды проекта	По результатам мониторинговых исследований	Промежуточный анализ: образовательных результатов, результатов ГИА результативность участия обучающихся в международных всероссийских, региональных и муниципальных олимпиадах, конкурсных мероприятиях, спортивных соревнованиях. Рекомендации учителям	Команда проекта
44.	Размещение информации о реализации проекта на сайте гимназии	По мере необходимости	Презентационные материалы	Администратор проекта
45.	Представление управленческой практики в профессиональном сообществе	По мере необходимости	Участие в региональной ярмарке социально-педагогических инноваций, в региональном фестивале педагогических идей, в межрегиональной НПК «ФГОС: Стратегии, риски, перспективы»	Команда проекта
3 этап. Рефлексивно-оценочный. Анализ результатов реализации проекта. Определение стратегии развития проекта.				
1.	Обработка, анализ и систематизация информации	Август-сентябрь 2024	Анализ соответствия полученных результатов поставленным целям. Проведен SWOT-анализа ожидаемых результатов проекта	Команда проекта
3.	Определение стратегии развития проекта	Август-сентябрь 2024	Представление результатов проекта на педагогическом совете.	Команда проекта

ПРОЕКТ 7. « ГИА -марафон» ПАСПОРТ ПРОЕКТА

I. Общая информация				
	Наименование проекта	« ГИА- марафон»		
1.	Вид проекта	Институциональный	Сроки реализации проекта	июнь 2021 – сентябрь 2022
2.	Руководитель проекта	Щемлева Марина Николаевна, заместитель директора по УВР		
3.	Заместитель руководителя проекта	Федосеева Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы		
4.	Координатор проекта	Тарасова Марина Сергеевна, директор гимназии		
5.	Администратор проекта	Сугоняк Антон Сергеевич, учитель информатики		
6.	Участники проекта	Педагогические работники, обучающиеся 9,11 классов родители (законные представители) МОБУ Гимназия г. Тюкалинска, социальные партнеры		
II. Описание проекта				

6.	Цель реализации проекта	Создание условий для эффективной и качественной подготовки обучающихся 9, 11 классов к ГИА, повышение качества подготовки выпускников гимназии.		
7.	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопровождение ГИА выпускников 9, 11 классов, направленной на реализацию требований государственных образовательных стандартов и формирование ключевых компетенций обучающихся. 2. Отбор новых технологий для организации подготовки обучающихся к ГИА. 3. Совершенствование кадровых условий. 4. Обеспечение педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) своевременной информацией по вопросам подготовки и организации ГИА по программам основного общего и среднего общего образования. 		
8.	Индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика качества подготовки к ГИА 2. Количество медалистов. 3. Увеличение числа выпускников, поступивших в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения. 4. Рост числа выпускников гимназии, демонстрирующих сформированность социальной компетентности (социальная зрелость и успешность выпускников гимназии). 5. Увеличение количества педагогов, повысивших квалификацию. 6. Повышение качества и эффективности уроков и внеклассных мероприятий, проводимых ОО. 		
9.	Перечень ожидаемых результатов реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для эффективной и качественной подготовки обучающихся 9, 11 классов к ГИА. 2. Скорректированы и подобраны формы и методы работы по подготовке к ГИА с разными группами обучающихся на уроках и на внеурочных занятиях. 3. Повышена результативность учебной работы обучающихся ОО 4. Разработаны КИМы для проведения «ГИА-марафона» 5. Достижение качества образования обучающихся ОО, удовлетворяет социальным запросам. 6. Успешная сдача единого государственного экзамена и основного государственного экзамена каждым выпускником гимназии. 7. Соответствие результатов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена потенциальным возможностям выпускников. 8. Снижение уровня тревожности у всех субъектов ГИА. 		
10.	Срок реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта		
		Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:	Июнь 2021г.	Август 2022г.
		1 этап Подготовительный Определение стратегии и тактики деятельности. Создание условий, необходимых для обеспечения внедрения Проекта.	Июнь 2021г	Август 2021г
		2 этап. Основной. Непосредственная реализация мероприятий Проекта. В конце учебного года – анализ результатов, корректировка дальнейших планов действий.	Сентябрь 2021	Август 2022

		3 этап. Рефлексивно-оценочный Организация мониторинга оценки и самооценки деятельности. Анализ состояния качества подготовки к ГИА. Систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах.	Август 2022	Август 2022
11.	Основные риски реализации проекта	Недостаточный уровень компетенции и мотивации педагогов в области осуществления подготовки к ГИА. Недостаточная учебно-методическая база. Невысокий образовательный уровень части родителей. Недостаточная активность родителей.		

**План мероприятий
Проекта «ГИА - марафон»**

№ п/п	Наименование мероприятий проекта	Срок реализации	Результат реализации мероприятий	Исполнители
1 этап. Подготовительный. Определение условий, необходимых для реализации проекта.				
1.	Анализ актуального состояния гимназии	Июнь 2021	Оценка качества подготовки к ГИА Оценка удовлетворенности всех субъектов качеством образовательных результатов. Оценка качества деятельности педагогических кадров.	Управленческая команда ОО
2.	Заседание команды проекта	Июнь 2021	Распределены обязанности для разработки паспорта и плана мероприятий	Команда проекта
3.	Изучение нормативно-правовой базы и распорядительной документации, регламентирующей подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2020 году	В течение года	Корректировка и обновление содержания нормативно-правовой и распределительной документации, регламентирующей подготовку и проведение ГИА	Команда проекта
4.	Разработка проекта «ГИА-марафон»	Август 2021	Разработаны паспорт проекта, примерный план мероприятий, определены участники проекта.	Команда проекта
5.	Формирование базы данных	Сентябрь-январь 1 1 классы, сентябрь-февраль 9 классы.	База данных участников ГИА-11, ГИА-9	Заместитель директора по УР, классные руководители 9,11 классов.
6.	Презентация проекта коллективу МОБУ Гимназия г. Тюкалинска	Август 2021	Разработаны презентационные материалы по проекту. Обсуждение проекта, выявлены сильные и слабые стороны, внесены предложения, доработан план мероприятий	Управленческая команда ОО
7.	Размещение информации о реализации проекта на сайте гимназии	В течение учебного года	Презентационные материалы	Администратор сайта

<i>2 этап. Основной. Создание условий и реализация проекта.</i>				
8.	Разработка нормативно-правовой основы проекта	Сентябрь 2021	Положение о «ГИА-марафоне», приказна создание творческой группы	Команда проекта
9.	Организация повышения квалификации педагогов по ФГОС.	По графику	Курсовая подготовка педагогов	Управленческая команда ОО
10.	ВКС, семинары , практикумы по подготовке к ГИА	Постоянно	Участие педагогов в ВКС, семинарах, практикумах по подготовке к ГИА	Педагоги ОО
11.	Составление дорожной карты по подготовке к ГИА	Август 2021	Дорожная карта по подготовке к ГИА	Команда проекта
12.	Разработка планов по подготовке к ГИА педагогами ОО	Сентябрь 2021	Планы учителей-предметников по подготовке к ГИА	Педагоги ОО
13.	Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований.	Август-сентябрь 2021	-КИМы для проведения диагностических работ и для проведения «ГИА-марафона»	Педагоги ОО
14.	Размещение информационных материалов на сайте	Сентябрь 2021	Демоверсии для проведения диагностических работ и для проведения «ГИА-марафона»	Руководители кафедр, администратор сайта
15.	Составление графика диагностических работ	Сентябрь 2021	Утверждённый график.	Управленческая команда ОО
16.	Ознакомление обучающихся с правилами заполнения бланков ГИА	Постоянно	Тренинги для обучающихся «Заполнение бланков ГИА»	Педагоги ОО
17.	Ознакомление педагогов с правилами заполнения бланков ГИА, структурой демоверсий по предметам	Октябрь 2021	Практикум для педагогов по решению демоверсий	Управленческая команда ОО
18.	Мониторинговые исследования.	По графику	Проведение диагностических работ по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ	Педагоги ОО
19.	Итоговое сочинение(изложение)	По графику	Организация и проведение итогового сочинения(изложения) в основной и дополнительный сроки.	Управленческая команда ОО

20.	Итоговое собеседование	По графику	Организация и проведение итогового собеседования	Управленческая команда ОО
21.	Информирование обучающихся и родителей (законных представителей) о процедуре проведения ГИА	В течение учебного года	Родительские собрания. Учебные собрания Размещение информации о процедуре проведения ГИА на сайте ОО	Управленческая команда ОО Администратор сайта
22.	«ГИА-марафон»	Ноябрь- русский язык Январь- математика Март-предметы по выбору	Организация и проведения «ГИА-марафона»	Команда проекта, педагоги ОО
23.	Ознакомление обучающихся и родителей с результатами выполнения диагностических работ	Ежемесячно обучающиеся, на родительских собраниях - родители	Папки достижения предметных и метапредметных результатов	Педагоги ОО, классные руководители ⁹ , 11 классов
24.	Заседание команды проекта	Май 2022	Анализ реализации проекта, подготовка презентационных материалов.	Команда проекта
25.	Размещение информации о реализации проекта на сайте гимназии	Ноябрь 2021 январь, март 2022	Презентационные материалы	Администратор сайта
26.	Представление практики в профессиональном сообществе	В течение года	Участие в конкурсах педагогических инноваций	Команда проекта
3 этап. Рефлексивно-оценочный. Анализ результатов реализации проекта. Определение стратегии развития проекта.				
27.	Обработка, анализ и систематизация информации	Июнь- Август 2022	Анализ соответствия полученных результатов поставленным целям	Команда проекта
28.	Определение стратегии развития проекта	Август 2022	Представление результатов проекта на педагогическом совете.	Команда проекта

5.3. Финансовое обеспечение программы

Для реализации Программы развития привлекаются различные источники финансирования как бюджетные, так и внебюджетные. Приоритетными направлениями финансирования проектов Программы являются: повышение квалификации педагогов, информатизация образовательного процесса, модернизация материально-технической базы образовательной деятельности, организация сетевого взаимодействия и дистанционного обучения в рамках социального партнерства. Объемы финансирования Программы за счет средств бюджета и внебюджета могут корректироваться в соответствии с финансовыми возможностями.

б. Ожидаемый конечный результат реализации Программы развития, система его диагностики

Главный ожидаемый результат: построение образовательной деятельности гимназии, ориентированной на процесс социального развития ученика и учителя, становление Человека-

гражданина как лидера, обладающего социальной рефлексией и социальным интеллектом.

Главным показателем результативности инновационной деятельности педагогического коллектива гимназии является создание *демократического детско-взрослого сообщества* как высшего уровня соорганизации детей, родителей, педагогов и социальных партнеров, способных проектировать ситуации успеха и социального развития.

Показатели результативности реализации Программы развития:

- Рост качества образования.
- Степень принятия (вовлеченности) субъектами образовательной деятельности концептуальных идей развития гимназии.
- Степень удовлетворенности образовательной средой ученического, родительского, педагогического сообществ.
- Количество и качество проведенных в рамках реализации образовательных событий, социально-значимых проектов, наличие публикаций.
- Степень сформированности навыков партнерства, гражданской культуры, навыков гражданского поведения субъектов образовательного процесса.

Критерии оценки результативности реализации Программы развития:

- 1) Положительная динамика результатов сдачи ГИА; промежуточной аттестации; мониторинговых исследований.
- 2) Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 90 % .
- 3) Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня до 51,5 %.
- 4) Увеличение доли педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование до 30 %.
- 5) Сформированные ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей.
- 6) Сформированные представления о здоровом образе жизни; снижение роста заболеваемости.
- 7) Повышение оценки деятельности гимназии по итогам внутренних и внешних оценок
- 8) Разработанные внутренние критерии результативности работы гимназии.

Таким образом, контроль и оценка как результат определения и анализа качественных и количественных характеристик управляемого объекта и процесса управления осуществляется на основе принципов общественной и профессиональной педагогической гуманитарной экспертизы, методов и методик личностно ориентированного образования с использованием коллективных и авторских методик управленческой и педагогической диагностики.