

**Муниципальное образовательное казённое учреждение Тюкалинского
муниципального района Омской области «Гимназия г. Тюкалинска»**

Принято
на педагогическом совете школы
протокол заседаний №10
от 29августа 2014 года

Утверждено
приказ №100 от 29.08. 2014г.
Директор МОБУ Гимназия
И.И.Мигунова

ПРОГРАММА

«Организация работы с одарёнными детьми в начальной школе»

Тюкалинск-2013

Содержание

Информационная карта программы	4
Пояснительная записка	5
1. Концепция программы	6
1.1. Отличительные особенности одаренных детей	8
1.2. Категории одаренных детей	8
1.3. Принципы работы с одаренными детьми	9
1.4. Цель и задачи программы	9
2. Планируемые результаты программы, важнейшие целевые показатели модели	10
2.1. Результаты реализации модели	11
2.2. Контроль и учет знаний и умений воспитанников	11
2.3. Психологический профиль одаренного ребёнка	12
2.4. Прогнозируемые результаты	12
2.5. Умения после изучения курса программы	12
3. Результаты по формированию УУД	13
3.1. Личностные УУД	13
3.2. Регулятивные УУД	13
3.3. Познавательные УУД	14
3.4. Коммуникативные УУД	15
4. Стратегия работы с одарёнными детьми	16
5. Условия успешной работы с одарёнными учащимися	17
6. Обучение одаренных детей	17
7. Формы работы с одарёнными учащимися	18
8. Работа с одарёнными учащимися	19
8.1. Карта одаренного ребёнка	20
9. Участники реализации данной программы	21
10. Формы проведения мониторинга реализации положения	22
11. Организация и функциональное обеспечение данной программы ...	22

12. Основные направления реализации программы	25
13. Методическое обеспечение работы с одарёнными учащимися	25
14. Мероприятия по работе с одарёнными детьми	26
15. Главные принципы реализации программы	26
16. Примерный план работы с одарёнными детьми на 2013-2017 учебный год	27
Библиография	31
Приложение	33

Информационная карта программы

Полное название программы	«Организация работы с одарёнными детьми в начальной школе»
Автор программы	Романчук Оксана Викторовна, заместитель директора по УВР
Юридический адрес предприятия	646330, Омская область, Тюкалинский район, г. Тюкалинск, ул. Калинина, 70а
Телефон	2-36-51
Цель программы	Выявление одарённых детей и создание условий для их оптимального развития. Самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.
Срок реализации	2013-2017 учебный год
Организация работы	3 этапа: 1)диагностико-прогностический; 2) деятельностный; 3) констатирующий
Место проведения	Муниципальное образовательное казённое учреждение Тюкалинского муниципального района Омской области «Гимназия г.Тюкалинска»
Общее количество участников программы	

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

- ⊗ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 января 2007 года № 79-р
- ⊗ Постановление от 21 марта 2007 года № 172 о федеральной целевой программе «Дети России» на 2007-2010 годы
- ⊗ Федеральная целевая программа «Дети России» (подпрограмма «Одарённые дети»)
- ⊗ Рабочая концепция одарённости
- ⊗ ФГОС 2009 года

Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но также очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупаясь, а кого-то обходит стороной. Одаренным же принято называть того, чей дар явно превосходит некие средние возможности, способности большинства.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Используемые понятия.

Обучение - целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

Творческие способности – оригинальность в решении обучающе - познавательных вопросов и задач.

Мышление - познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Творческое мышление – создание субъективно нового продукта и новообразований в ходе самой познавательной деятельности по его созданию.

Эрудиция – глубокое познание в какой-либо области знаний. Эрудиция свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии.

Интеллект – умственные способности человека, ум. Индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере. Обеспечивает возможность приобретать новые знания и эффективно использовать в ходе жизнедеятельности.

1. Концепция программы

На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, опережающим сверстников признаками незаурядного интеллекта - *актуальнейшая задача школы.*

При этом проблема одарённости в системе образования на организационном уровне обычно решается путём создания специальных школ для одарённых и талантливых или специальных («гимназических», «лицейских» и др.) классов для одарённых. Это, безусловно, позитивное явление.

Но существует возможность и другого решения - не удалять одарённого ребёнка из естественной для него микросреды. Обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав там условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей и аналогичных возможностей его одноклассников. Именно поэтому Муниципальное образовательное казённое учреждение Тюкалинского муниципального

района Омской области «Гимназия г.Тюкалинска», в своей деятельности решает ряд важнейших социально-психологических задач:

- не терять потенциально одарённых детей, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;

- создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы одарённых детей;

- формировать у одарённых детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления.

Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Выявление одаренных детей должно начинаться в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - одно из важнейших аспектов деятельности начальной школы.

Одарённые дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои

вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в школе важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей.

Наиболее характерной чертой одаренных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любознательность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

1.1. Отличительные особенности одаренных детей

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.

2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.

3. Испытывают радость от умственного труда.

1.2. Категории одаренных детей

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.

3. Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

1.3. Принципы работы с одаренными детьми

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации, которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).

2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ.

5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.

6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие *виды одаренности*:

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность;
- Информационно - коммуникативная одаренность;
- Творческая одаренность;
- Социальная одаренность;
- Спортивная одаренность.

1.4. Цель и задачи программы

Цель программы: выявление одарённых детей и создание условий для их оптимального развития. Самореализации данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

Представленная в программе цель может быть реализована через следующие *задачи*:

- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей на этапе дошкольного и начального общего образования;

- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;

- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;

- совместно с родителями поддерживать талантливую ребенка в реализации его интересов в школе и семье;

- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;

- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

2. Планируемые результаты программы, важнейшие целевые показатели модели

Повышение мотивации школьников к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик.

По окончании начальной школы дети должны легко ориентироваться в культурном наследии России.

Обладать творческим воображением, уметь изображать и создавать образы, выражая своё отношение к ним.

Уметь анализировать.

Участвовать в различных конкурсах: районных, городских, областных, межрегиональных, международных, Российских, способствующее позиционированию ОУ.

2.1. Результаты реализации модели

Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- сформировать систему работы с одарёнными детьми;
- создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
- сформировать банк данных «Одарённые дети».

2.2. Контроль и учет знаний и умений воспитанников.

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса – организация систематического контроля и учета знаний и умений воспитанников.

Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех воспитанников. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующие функции, но и обучающие, поскольку содержание заданий стимулирует воспитанников не

только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием участники кружка будут принимать участие в олимпиадах по русскому языку и математике.

2.3. Психологический профиль одаренного ребенка.

1. Опросник САН (Самочувствие. Активность. Настроение.)
2. Методика «Несуществующее животное».
3. Пальцем окрашивания тест.
4. Детская методика В. Михала «Завершение предложения».

2.4. Прогнозируемые результаты:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах.
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся.

2.5. После изучения курса программы учащиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами
- обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть
- рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;

- ✧ самостоятельно мыслить и творчески работать;
- ✧ владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

3. Результаты по формированию УУД.

3.1. Личностные УУД.

Сформированные УУД: основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России. Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

Умения:

- ✧ проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности;
- ✧ выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
- ✧ работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др. ;
- ✧ стремление к самосовершенствованию;
- ✧ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

3.2. Регулятивные УУД.

Сформированные УУД: замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.

Умения:

- ✧ оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты);

- ⊖ адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку;
- ⊖ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ⊖ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей;
- ⊖ составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;
- ⊖ прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;
- ⊖ самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;
- ⊖ понимать значение работы над устранением ошибок;
- ⊖ находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;
- ⊖ подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;
- ⊖ различать способ и результат действия.

3.3. Познавательные УУД.

Сформированные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Умения:

- ⊖ Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).
- ⊖ Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.
- ⊖ Грамотное построение устной и письменной речи.

- ☞ Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.
- ☞ Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.
- ☞ Самостоятельно создавать алгоритм действий.
- ☞ Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов.
- ☞ Устанавливать аналогии.
- ☞ Владеть общим рядом приемов решения задач.
- ☞ Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.
- ☞ Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности.
- ☞ Использовать разные географические средства.
- ☞ Замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

3.4. Коммуникативные УУД.

Сформированные УУД: эффективно сотрудничать в паре, группе и классе.

Умения:

- ☞ Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
- ☞ Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

- ⊗ Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- ⊗ Уметь формулировать свое мнение и позицию. Высказываться, убеждать, доказывать, уступать.
- ⊗ С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.
- ⊗ Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.
- ⊗ Анализировать результаты собственного действия относительно общей
- ⊗ схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию.
- ⊗ Выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.
- ⊗ Составлять внутренний план действий.

Понимать:

- ⊗ Возможность оснований оценки одного и того же предмета;
- ⊗ Относительность оценок или выборов других людей;
- ⊗ Мысли, чувства, стремления и желания окружающих.

4. Стратегия работы с одаренными детьми

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе. При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой - либо деятельности: учебной, художественной, физической и др.

Этот этап (1-4 год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое

количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

5. Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Учитель должен быть:

- увлечён своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

6. Обучение одаренных детей

Возникает много сложностей в обучении одарённых детей. Образуются определенные пробелы в знаниях, умениях и навыках, не обеспечивается должная систематичность в их усвоении.

Приходится иметь дело с различиями в физическом и нравственном развитии одаренного ребенка и его одноклассников. Прежде всего, необходимо, чтобы во всех классах, где есть такие дети, учителя как минимум прошли соответствующую курсовую подготовку.

Одной из его положительных черт можно назвать то, что проблема обучения и воспитания одаренных детей не рассматривается изолированно от судьбы детей с менее развитыми способностями. Да и сама структура обучения и воспитания детей разных уровней развития должна быть не только дифференцированной, но и единой.

Необходимо обеспечить благоприятную психологическую атмосферу в классном коллективе, поощрять ребёнка за оригинальные идеи. Не стоит сдерживать инициативу детей и не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно.

Следует придерживаться индивидуального подхода к одарённым детям

Внедрение ролевых игр является эффективным средством развития детей.

Обучить детей границам допустимого поведения. Разумные границы поведения дают детям чувство защищённости, снижают напряжённость и предотвращают агрессивность.

Научить детей, прослеживать межпредметные связи.

7. Формы работы с одарёнными учащимися.

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;

- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

8. Работа с одарёнными детьми.

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

1 этап – диагностико-прогностический, методологический

на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Мониторинг одаренности.

Создание:

- ☐ банка данных по одаренным детям;
- ☐ банка творческих работ учащихся;
- ☐ банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- ☐ рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- ☐ системы дополнительного образования;
- ☐ творческого экзамена;
- ☐ внеклассной работы по предмету.

2 этап: деятельностный

- ☐ Экспертиза обучающих программ для детей повышенного уровня обучаемости.

- ☞ Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- ☞ Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- ☞ Внедрение метода проектов.
- ☞ Учет индивидуальных достижений в психограмме.
- ☞ Переход на систему портфолио.
- ☞ Проведение выставок детского творчества.
- ☞ Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий

- ☞ Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми.
- ☞ Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».
- ☞ Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Все три этапа реализуются последовательно в течение учебного года.

8.1. Карта одарённого учащегося

1. Фамилия, имя, отчество учащегося:
2. Состав семьи, ее структура: полная, не полная, многодетная.
3. Жилищно-бытовые условия:
4. Взаимоотношения в семье: (доверительные, основанные на взаимопонимании, тёплые).

Наличие отклонений от норм поведения в семье: наблюдались /не наблюдались.

5. Культурный уровень семьи: высокий, средний.

6. Воспитательный потенциал семьи: высокий, уделяют большое внимание обучению, развитию ребенка, как в школе, так и дома.

7. Характер ребенка: Перечислить качества личности: положительные:

8. Положение ребенка в коллективе: пользуется авторитетом, является лидером, интроверт, аутсайдер.

9. Учебная деятельность: успеваемость: имеет положительные отметки по всем предметам, есть отрицательные отметки по некоторым предметам, отсутствуют положительные отметки по предметам.

☞ Мотивация обучения: школа первая ступень к знаниям, этап для осуществления своей мечты посещаемость уроков: не пропускает уроки без уважительной причины, бывают пропуски без уважительной причины.

☞ Способности к обучению: высокие, средние, низкие.

☞ Познавательный интерес: высокий, средний, низкий.

10. Трудовая деятельность: наличие трудовых навыков предпочитаемые виды труда: умственный, физический, спортивный. Участие в трудовых делах: самое активное, пассивное.

11. Получение дополнительного образования перечислить, если имеется:

9. Участниками реализации данной программы являются:

- Администрация школы (директор, заместители директора по УВР);
- Рабочая группа, создаваемая сроком на 1 год;
- Руководители школьных методических кафедр;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Руководители творческих кружков;
- Медицинские работники;
- Психологи;
- Библиотекарь;

- Родители или законные представители учащихся;

10. Формы проведения мониторинга реализации положения.

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений учащихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	педсовет
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.
Проектная деятельность	По годовому плану
Мониторинг динамики развития	По годовому плану

11. Организация и функциональное обеспечение данной программы.

Функции директора.

Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

Функции заместителя директора по УВР.

• Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, элективы). (Постоянно).

• Оформление нормативной документации;

• Разработка программ;

• Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

• Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми. (Не менее 1 раза в год.)

• Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми. (Постоянно)

• Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей. (По заявкам учителей-предметников и кл. руководителей).

• Сбор банка данных по одаренным детям.

Функции рабочей группы.

• Подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей.

• Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

• Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

• Определение критериев эффективности работы.

• Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

Функции руководителей кафедр.

• Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).

• Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).

• Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)

• Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

Функции учителей-предметников.

• Выявление одарённых детей.

• Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

• Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

• Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.

• Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.

• Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

• Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

• Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

• Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

Функции классных руководителей.

• Выявление детей с общей одарённостью.

• Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.

• Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

• Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

• Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.

Функции руководителей кружков и секций.

• Выявление одарённых детей.

• Организация творческих отчётов детей.

• Предоставление необходимой информации классным руководителям.

• Консультирование родителей.

• Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме).

Функции психолога

• Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

• Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;

• Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;

• Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);

• Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

• Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

12. Основные направления реализации программы.

Создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банков данных по проблеме одарённости.

13. Методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

14. Мероприятия по работе с одарёнными детьми.

Предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня: школьного, окружного, городского, международного (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

15. Главные принципы реализации программы.

- ⊗ Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания.
- ⊗ Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- ⊗ Гуманизм в межличностных отношениях.
- ⊗ Научность и интегративность.
- ⊗ Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- ⊗ Применение принципов развивающего обучения.
- ⊗ Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

**16. Примерный план работы с одарёнными детьми
на 2013-2017 учебный год**

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение нормативных документов	в течение года	Заместитель директора по УВР
2	Разработка целостной системы поиска, выявления, отбора, обучения, развития одарённых детей с учётом сохранения здоровья и преемственности	в течение года	Классные руководители, рабочая группа
3	Создание банка данных по одарённым детям МОКУ Гимназия (начальная школа).	Сентябрь, январь	Заместитель директора по УВР. Рабочая группа, классные руководители
4	Проведение работы с родителями одарённых детей.	в течение года	Учителя начальных классов
5	Проведение учёбы по изучению опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми.		Заместитель директора по УВР, руководители кафедр

6	Создание условий для работы с одарёнными детьми и подготовки их к конкурсам.	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов
7	Подготовка и проведение предметных школьных /гимназических олимпиад учащихся 3-4 классов.	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР, рабочая группа
8	Активизация работы по участию детей в международных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Шолоховская весна».	в течение года	Учителя начальных классов
9	Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций.	Январь-апрель	Руководитель кафедры
10	Подготовка учащихся к городским интеллектуальным конкурсам	Сентябрь-апрель	Учителя начальных классов
11	Контроль и организация сети занятий по интересам.	в течение года	Заместитель директора по УВР
12	Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми.	в течение года	Библиотекарь
13	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей.	постоянно	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
14	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	Постоянно	Заместитель директора по УВР, руководитель кафедры
15	Разработка и подбор диагностических психолого-педагогических методик для выявления одаренных детей.	Постоянно	Рабочая группа
16	Внедрение в систему работы образовательного учреждения	Постоянно	Учителя начальных

	разработанных диагностических методик и методов работы с одаренными детьми.		классов, рабочая группа
17	Психологическая диагностика по выявлению одаренных детей.	Ноябрь-декабрь	Учителя начальных классов
18	Проведение предметных недель.	в течение года	Руководители кафедр, учителя начальных классов
19	Анализ и корректировка результативности и выполнения этапов программы «Одаренные дети».	Декабрь, май	Заместитель директора по УВР, руководитель кафедры
20	Педагогическая диагностика по выявлению одаренных детей по учебным предметам.	Октябрь, февраль	Учителя начальных классов
21	Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся.	Март (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
22	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками.	В течение учебного года	Учителя начальных классов
23	Творческий отчет педагогического коллектива по работе с одаренными детьми за прошедший учебный год.	Май (ежегодно)	Педагогический коллектив
24	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Август, март ежегодно	Заместитель директора по УВР
25	Распространение опыта работы с одаренными детьми.	2014-2017уч.год	Администрация школы. Учителя начальных классов.
26	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети».	2014-2017 уч.год	Администрация школы.

Библиография

1. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. – С.-П.: Изд. дом Литера, 2002.
2. Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. - 1995. - №4. - с.73.
3. В.В.Пустовалова «Работа с одарёнными детьми». Инновационный проект подготовки к этапам олимпиады. Департамент образования Администрации. Томск, 2007г.
4. Журнал «Завуч школы», № 5, 2006г.
5. Занимательные задачи для маленьких. – М.: Омега, 1994.
6. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. - М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1979.
7. Из материалов программы «Модель работы с одаренными детьми в начальной школе» авторы: Жукова Т.А., Кругова С.А., Игнатъева

- И.А., Толстова Н. А. Научный руководитель – кандидат пед. наук, доцент Кулагина Л.И.
8. Интернет ресурсы: <http://liuda-alekseeva.narod.ru/p13aa1.html>, <http://www.iaro.ru>, <http://www.school220.ru>, <http://www.zankov.ru>.
 9. Кулемзина А.В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика. - 2003. - №6. - с.27-32.
 10. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов ОАО Издательство —Лицей||, 2003.
 11. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 3, 4 классах. – М.: Илекса, 2002.
 12. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. // Вопр. психологии. - 1989. - №6. - с. 29-33.
 13. Психология одаренности детей и подростков / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М.
 14. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки./ Сост. Калугин М.А. – Ярославль: Академия развития, 1997.
 15. Родионова Е.А. Олимпиада —Интеллект||. – М. : - Образование, 2002.
 16. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. – М.: Просвещение, 1990.
 17. Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. – М.: Просвещение, 1980.
 18. Узорова О.В. контрольные и олимпиадные работы по математике. – М.: АСТ Астрель, 2003.
 19. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000.
 20. Шумакова Н.Б. Одарённый ребёнок. Особенности обучения. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008.

Приложение

Методика № 1: (САН) «САМОЧУВСТВИЕ. АКТИВНОСТЬ. НАСТРОЕНИЕ»

Обзор

Методика является разновидностью опросников состояний и настроений. Разработана В. А. Доскиным, Н. А. Лаврентьевой, В. Б. Шарай и М. П. Мирошниковым в 1973 г.

САН представляет собой карту (таблицу), которая содержит 30 пар слов, отражающих исследуемые особенности психоэмоционального состояния (самочувствие, настроение, активность). Каждую из них представляет 10 пар слов. На бланке обследования между полярными характеристиками располагается рейтинговая шкала. Примеры заданий:

работоспособный	3210123	разбитый
напряженный	3210123	расслабленный
медлительный	3210123	быстрый

Испытуемому предлагают соотнести свое состояние с определенной оценкой на шкале. При обработке результатов исследования оценки пересчитываются в «сырые» баллы от 1 до 7. Количественный результат представляет собой сумму первичных баллов по отдельным категориям (или их среднее арифметическое).

При разработке методики авторы исходили из того, что три основные составляющие функционального психоэмоционального состояния - самочувствие, активность и настроение - могут быть охарактеризованы полярными оценками, между которыми существует континуальная последовательность промежуточных значений. Однако получены данные о том, что шкалы САН имеют чрезмерно обобщенный характер. Факторный анализ позволяет выявить более дифференцированные шкалы: «самочувствие», «уровень напряженности», «эмоциональный фон», «мотивация» (А.Б.Леонова, 1984).

Конструктивная Валидность САН устанавливалась на основании сопоставления с результатами психофизиологических методик с учетом показателей критической частоты мельканий, температурной динамики тела, хронорефлексометрии. Текущая валидность устанавливалась путем сопоставления данных контрастных групп, а также путем сравнения результатов испытуемых в разное время рабочего дня.

Разработчиками методики проведена ее стандартизация на материале обследования выборки 300 студентов. САН нашел широкое распространение при оценке психического состояния больных и здоровых лиц, психоэмоциональной реакции на нагрузку, для выявления индивидуальных особенностей и биологических ритмов психофизиологических функций.

Содержание Инструкции

Инструкция:

«Вам предлагается описать свое состояние, которое вы испытываете в настоящий момент, с помощью таблицы, состоящей из 30 полярных признаков. Вы должны в каждой паре выбрать ту характеристику, которая наиболее точно описывает Ваше состояние, и отметить цифру, которая соответствует степени (силе) выраженности данной характеристики».

Стимульный материал

Типовая Карта Методики Сан

- Фамилия, инициалы
- Пол
- Возраст
- Дата
- время
- Время

1. Самочувствие хорошее	3 2 1 0 1 2	Самочувствие плохое
2. Чувствую себя сильным	3 2 1 0 1 2	Чувствую себя слабым
3. Пассивный	3 2 1 0 1 2	Активный
4. Малоподвижный	3 2 1 0 1 2	Подвижный
5. Веселый	3 2 1 0 1 2	Грустный
6. Хорошее настроение	3 2 1 0 1 2	Плохое настроение
7. Работоспособный	3 2 1 0 1 2	Разбитый

8. Полный сил	3 2 1 0 1 2 3	Обессиленный
9. Медлительный	3 2 1 0 1 2 3	Быстрый
10. Бездеятельный	3 2 1 0 1 2 3	Деятельный
11. Счастливый	3 2 1 0 1 2 3	Несчастный
12. Жизнерадостный	3 2 1 0 1 2 3	Мрачный
13. Напряженный	3 2 1 0 1 2 3	Расслабленный
14. Здоровый	3 2 1 0 1 2 3	Больной

15. Безучастный	3 2 1 0 1 2 3	Увлеченный
16. Равнодушный	3 2 1 0 1 2 3	Взволнованный
17. Восторженный	3 2 1 0 1 2 3	Унылый
18. Радостный	3 2 1 0 1 2 3	Печальный
19. Отдохнувший	3 2 1 0 1 2 3	Усталый
20. Свежий	3 2 1 0 1 2 3	Изнуренный
22. Желание отдохнуть	3 2 1 0 1 2 3	Желание работать
23. Спокойный	3 2 1 0 1 2 3	Озабоченный
24. Оптимистичный	3 2 1 0 1 2 3	Пессимистичный
25. Выносливый	3 2 1 0 1 2 3	Утомляемый
26. Бодрый	3 2 1 0 1 2 3	Вялый
27. Соображать трудно	3 2 1 0 1 2 3	Соображать легко
28. Рассеянный	3 2 1 0 1 2 3	Внимательный

29. Полный надежд	3 2 1 0 1 2 3	Разочарованный
30. Довольный	3 2 1 0 1 2 3	Недовольный

Ключи Анализ

Обработка и интерпретация данных.

При подсчете крайняя степень выраженности негативного полюса пары оценивается в один балл, а крайняя степень выраженности позитивного полюса пары в семь баллов. При этом нужно учитывать, что полюса шкал постоянно меняются, но положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные - низкие. Полученные баллы группируются в соответствии с ключом в три категории и подсчитывается количество баллов по каждой из них.

Самочувствие (сумма баллов по шкалам): 1, 2, 7, 8, 13, 14, 19, 20, 25, 26.

Активность (сумма баллов по шкалам): 3, 4, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 27, 28.

Настроение (сумма баллов по шкалам): 5, 6, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 29, 30.

Полученные результаты по каждой категории делятся на 10.

Средний балл шкалы равен 4. Оценки, превышающие 4 балла, говорят о благоприятном состоянии испытуемого, оценки ниже четырех свидетельствуют об обратном. Нормальные оценки состояния лежат в диапазоне 5,0-5,5 баллов. Следует учесть, что при анализе функционального состояния важны не только значения отдельных его показателей, но и их соотношение.