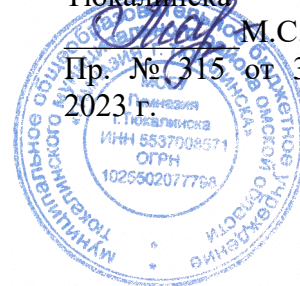


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области
«Гимназия г. Тюкалинска»

РАССМОТРЕНО
на кафедре воспитания,
дополнительного образования
и охраны здоровья
МОБУ Гимназия
г. Тюкалинска
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОБУ Гимназия г.
Тюкалинска
Протокол № 11
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОБУ Гимназия г.
Тюкалинска
М.С. Тарасова
Пр. № 315 от 30 августа
2023 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«10 шагов в профессию»
для 7 классов
на 2023-2024 учебный год
Количество часов в неделю (год): 1 час (34 часа)

Программу разработала:
Тарасова М.С.,
директор, учитель
английского языка,
первая
квалификационная
категория

г. Тюкалинск, 2023 г.

1.Содержание курса внеурочной деятельности

Программа состоит из относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности учащихся и направлена на решение педагогических задач.

1. Введение. Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Сочинение «Кто Я?», «Кем я хочу быть?», «Что я хочу знать о себе?»

2. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. Раскрытие значения самоуважения, чувства собственного достоинства. Выявление уровня самооценки. Формирования уверенности в себе.

3. Шаг 1. Факторы влияния на выбор профессии. Что такое «фактор»? Мир профессий. Способности, влияющие на выбор профессии. Востребованные профессии.

4. Шаг 2. Знакомство с профессиограммами. Профессия типа «Человек – техника». Профессия типа «Человек – природа». Профессия типа «Человек – знаковая система». Профессия типа «Человек – человек». Профессия типа «Человек –художественный образ».

5. Шаг 3. Что я знаю о профессиях. Понятие «темперамент». Особенности темперамента. Роль темперамента в выборе профессии. Важно ли знать свой тип темперамента и его особенности при выборе профессии. Знакомство с четырехуровневой классификацией профессий Е.А. Климова. Профессиограмма. Типы профессий. Практическая часть. Тестирование. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания. Уровень психо-эмоционального состояния учащихся. Способы саморегуляции.

6. Шаг 4. Пути получения профессии. Формы обучения. Семейные династии. Специальности родственников. Выбор профессии, с учетом унаследованных способностей от родственников.

7. Шаг 5. Первый шаг на пути к профессии. Работа как образ жизни. Интересные профессии. Положительные и отрицательные стороны интересующей профессии. Современный рынок труда и его требования. Тренды на рынке труда.

8. Шаг 6. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Должности, на которых можно работать, получив определённую специальность. Заполнение таблицы соотнесения профессии и специальности.

9. Шаг 7. Мотивы и основные условия выбора профессии. Писатели о профессиях. Современные проекты, направленные на выбор будущей профессии. Билет в будущее.

10. Шаг 8. Профессиональные пробы и конкурсы. Участие в профессиональных пробах на базе БОУ СПО «Тюкалинский профессиональный колледж». Неделя без турникета: посещение мастер-классов в БУЗООО Тюкалинская поликлиника, МСК «Тюкалинский хлеб», ООО «Маслосыркомбинат». Участие в конкурсах «Большая перемена» «РДДМ».

11. Шаг 9. Составление плана профессионального самоопределения. Как составить план профессионального самоопределения. Как реализовать план профессионального самоопределения. Составление плана профессионального самоопределения. Куда пойти учиться? Что представляет собой система образования. Как подготовиться к поступлению в профессиональное учебное заведение. Условия, требования и правила приема в учебные заведения. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Моя роль и безопасность на рынке труда. Законы о труде. Мои права и обязанности. Риски. Внесение изменений в план профессионального самоопределения.

12. Шаг 10. Защита плана профессионального самоопределения. Как вести себя при поступлении на работу. Самопрезентация. Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Составление и оформление документации. Заявление, Резюме, портфолио.

Курс адресован обучающимся 7 классов общеобразовательной школы.

Количество детей на занятиях не менее 8 человек.

Программа рассчитана на 34 часа, занятия проводятся 1 час в неделю.

Виды деятельности:

Реализация курса внеурочной деятельности «10 шагов в профессию» предусматривает осуществление коммуникации между участниками разного возраста:

- учащиеся школы с 10-14 лет,
- педагоги школы,
- население города.

Курс внеурочной деятельности «10 шагов в профессию» предусматривает разнообразные формы организации учебной деятельности:

Групповая	Общешкольная
Кружковая работа, Интеллектуальные игры, дискуссии, круглые столы, конференции Социальные пробы Исследовательские проекты Групповые консультации Организация выставок работ (презентаций, газет, буклетов)	Экскурсии Социально значимые проекты Подготовка и проведение научных ярмарок, выставок Школьные научные общества Профессиональные пробы; Организация культурно-образовательных событий (акций, бесед, конкурсов)

Курс внеурочной деятельности «10 шагов в профессию» предполагает следующие виды деятельности:

1. *Познавательная деятельность:* знакомство с научно-популярной литературой, решение проективных задач.
2. *Художественное творчество:* реализация творческих проектов, участие в конкурсах, оформление буклетов, создание презентаций.
3. *Научно-исследовательская деятельность:* разработка плана профессионального самоопределения, разработка филфордов, алгоритма выбора будущей профессии.

Ресурсы для реализации курса внеурочной деятельности «10 шагов в профессию»:

1. Внутренние ресурсы внеурочной деятельности:

- центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»;
- внутришкольная система дополнительного образования;
- школьная библиотека;
- педагоги школы;

2. Внешние ресурсы внеурочной деятельности:

- районный музей;
- МКУ «Центр по делам молодежи физической культуры и спорта»;
- Совет ветеранов Тюкалинского муниципального района;
- КДЦ «Сибирь»;
- БОУ СПО «Тюкалинский профессиональный колледж»;
- МСК «Тюкалинский хлеб»;
- ООО «Маслосыркомбинат»;
- БУЗОО «Тюкалинская поликлиника»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «10 шагов в профессию» является частью ООП ООО МОБУ Гимназия г. Тюкалинска, утвержденной приказом директора №315 от 30.08.2023 г.

Промежуточная аттестация – разработка плана профессионального самоопределения.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Реализация программы курса внеурочной деятельности «10 шагов в профессию» на уровне основного общего образования предполагает следующие результаты:

1. Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

2. Предметные результаты:

- ориентация в мире профессий;
- понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;
- определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;
- выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности;
- соотнесение интересов и способностей с миром профессий.

2.1. В результате освоения программы ученик научится:

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

2.2. По окончании обучения ученик получает возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности; - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ.

3. Метапредметные результаты:

3.1. Регулятивные УУД - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

3.2. Познавательные УУД - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения.

3.3. Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№п /п	Тема урока	Кол -во часов	Форма проведения	Эл. обр ресурс	Реализация рабочей программы воспитания
1	Введение. Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Сочинение «Кто Я?», «Кем я хочу быть?», «Что я хочу знать о себе?»	2	Беседа, сочинение	https://bvbinfo.ru	вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах
2	Шаг 1. Факторы влияния на выбор профессии. Что такое «фактор»? Мир профессий.	2	Круглый стол	https://new.atlas100.ru/users	
3	Шаг 2. Знакомство с профиограммами. Профессия типа «Человек – техника». Профессия типа «Человек – природа».	2	Дискуссия		
4	Шаг 2. Знакомство с профиограммами. Профессия типа «Человек – техника». Профессия типа «Человек – природа». Профессия типа «Человек – знаковая система».	2	Дискуссия		
5	Шаг 2. Знакомство с профиограммами. Профессия типа «Человек – человек». Профессия типа «Человек –художественный образ».	2	Игра-квест	https://infourok.ru/prezentaciya-vneurochnogo-zanyatiya-znakomstvo-s-terminom-professiogramma-4369432.html	
6	Шаг 3. Понятие «темперамент».	2	Профпробы	https://onlinetestpad.com	

	Особенности темперамента. Роль темперамента в выборе профессии.			/ru/test/736751-test-tip-temperamenta	обучающихся; диагностика и консультирование по
7	Шаг 3. Знакомство с четырехуровневой классификацией профессий Е.А. Климова. Профессиограмма. Типы профессий.	2	Тест. Практическая работа	https://proektoria.online/suits	проблемам профориентации, подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
8	Шаг 4. Пути получения профессии. Формы обучения. Семейные династии. Специальности родственников. Выбор профессии, с учетом унаследованных способностей от родственников.	2	Практическая работа. Ментальная карта профессий родственников	https://lesson.edu.ru/lesson/d5c05fd2-dbf6-4211-8999-dfda0938fa5a?backUrl=%2F55%2F08	ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии
9	Шаг 5. Первый шаг на пути к профессии. Работа как образ жизни. Интересные профессии. Положительные и отрицательные стороны интересующей профессии.	2	Исследование	https://new.atlas100.ru/sc_hools	формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде
10	Шаг 5. Современный рынок труда и его требования. Тренды на рынке труда.	2	Научная лаборатория (составление атласа востребованных профессий)	https://profigrad.bvbinform.ru	профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд
11	Шаг 6. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Должности, на которых можно работать, получив определённую специальность..	2	Исследование	https://new.atlas100.ru/sc_hools	формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде
12	Шаг 7. Писатели о профессиях. Современные проекты, направленные на выбор будущей профессии.	2	Виртуальная экскурсия	https://new.atlas100.ru/sc_hools	

13	Шаг 8. Профессиональные пробы и конкурсы. Участие в профессиональных пробах на базе БОУ СПО «Тюкалинский профессиональный колледж».	2	Профпробы		поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами
14	Шаг 8. Неделя без турникета: посещение мастер-классов в БУЗООО Тюкалинская поликлиника, МСК «Тюкалинский хлеб», ООО «Маслосыркомбинат».	2	Профпробы, мастер-классы		формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде
15	Шаг 8. Участие в конкурсах «Большая перемена» «РДДМ».	2	Конкурсы, мастер-классы	https://большаяперемена.онлайн	поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций
16	Шаг 9. Составление плана профессионального самоопределения.	2	Подготовка проекта		соотнесение интересов и способностей с миром профессий
17	Шаг 10. Защита плана профессионального самоопределения. Самопрезентация.	2	Защита проекта		
	Всего	34			