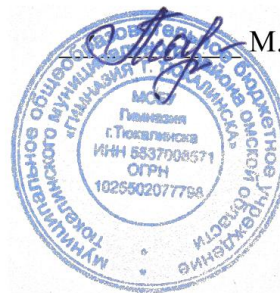


Приложение к Основной образовательной программе
основного общего образования
Муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения Тюкалинского муниципального района
Омской области «Гимназия г.Тюкалинска»

Введено в действие приказом директора № 245
от 30.08.2021 г.

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №11
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 245
от «30» августа 2021 г.
Директор
М.С. Тарасова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Дорожная азбука»
(34 часа)
направление: социально-педагогическое

Программу разработал
Тарасов Сергей Анатольевич
преподаватель-организатор ОБЖ

г. Тюкалинск

2021 г.

Пояснительная записка

*Пусть горит зелёный
свет на твоей дороге!*

Программа организации внеурочной деятельности школьников (кружок «Дорожная азбука») для 4 класса.

Актуальность: при переходе на **федеральные государственные стандарты** второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДТП мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Цель программы: формирование элементарных правил поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.

Задачи:

1. Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.
2. Развитие дорожной грамотности детей.
3. Совершенствование навыков ориентировки на дороге.
4. Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.
5. Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

Ценностные ориентиры содержания курса

Программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;

- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

Общеобразовательная программа внеурочной деятельности рассчитана на детей 8-10 лет и реализуется в течение 68 часов. Теоретическая часть занимает 23 %, а практическая часть – 77 %.

Программа ориентирована на достижение результатов первого уровня: получение социальных знаний.

Направленность образовательной программы **социально-педагогическая**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Реализация данной программы рассчитана на полгода обучения и позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных **видов деятельности**:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- видеометод (просмотр, обучение);
- методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Работа кружка проводится в форме теоретических и практических занятий.

Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра видео фильмов по ПДД. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать дидактические и подвижные игры.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В результате реализации программы

Дети должны знать:

1. Дорожные знаки;
2. Сигналы светофора;
3. Виды транспорта;
4. Причины ДТП;
5. Правила движения на велосипеде;
6. Правила движения по дороге.

Дети должны уметь:

1. Ориентироваться в дорожных ситуациях;
2. Оценивать свое поведение на дороге;
3. Объяснить товарищу правила поведения на дороге.

Формы контроля: тестирование, конкурсы, олимпиада, игры.

Учебно-тематический план

| № | Тема | Всего часов | В том числе | |
|-------|---|-------------|-------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | |
| 2-3 | Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. | 3 | 1 | 2 |
| 4-5 | Практические занятия: Строим макет главной улицы нашего посёлка. Почему на улице опасно? (экскурсия) | 3 | | 3 |
| 6 | Дорожные знаки и светофор. | 2 | 1 | 1 |
| 7-8 | Пешеходные переходы. | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Особенности дорожного движения зимой | 1 | | 2 |
| 10 | Проект № 1 «Стенгазета - Добрая Дорога Детства» | 1 | | 1 |
| 11-12 | Регулируемая дорога. Практическое занятие | 3 | 1 | 2 |
| 13 | Нерегулируемые перекрестки. | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Регулировщик и его сигналы. | 2 | | 3 |
| 15 | Разбор дорожных ситуаций. Практическое занятие. | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Причины дорожно-транспортных происшествий. | 2 | 2 | |
| 17-18 | Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут». | 2 | | 3 |
| 19 | Где можно и где нельзя играть. | 2 | | 3 |
| 20 | Ты – велосипедист. | 2 | | 3 |
| 21 | Ты - пассажир. | 2 | | 3 |
| 22 | Дорога глазами водителей. | 1 | 1 | |
| 23 | Учусь читать дорожные знаки. | 2 | | 2 |
| 24-25 | Проект №3 «Дорожные знаки в моей окрестности». | 2 | | 2 |
| 26 | Обязанности пассажира – ролевая игра. | 1 | | 2 |
| 27 | Игра – викторина по правилам дорожного движения «Счастливый случай». | 1 | | 1 |
| 28 | Виды транспортных средств. | 1 | 1 | |
| 28-30 | Проект №4 «Расставь дорожные знаки на перекрёстке». | 2 | | 2 |
| 31-32 | Игры по правилам безопасного поведения на дорогах. | 2 | 1 | 3 |
| 33-34 | Почему дети попадают в дорожные аварии. | 2 | 1 | 3 |
| 35 | Итоговое занятие. | 1 | | 1 |
| ИТОГО | | 68 | 12 | 56 |

**Календарно-тематическое планирование
по внеурочной деятельности «Дорожная азбука»**

| № | Плановые сроки изучения материала | Скорректированные сроки изучения материала | Тема занятия | Базовое содержание |
|-----|-----------------------------------|--|--|---|
| 1 | 1.09-5.09 | | Вводное занятие. | Повторить правила дорожного движения, изучающие ранее. Основные причины детского транспортного травматизма. |
| 2-3 | 8.09-12.09 15.09-19.09 | | Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. | Формировать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского транспортного травматизма. |
| 4-5 | 22.09-26.09 29.09-3.10 | | Практические занятия. Строим макет главной улицы нашего города. Почему на улице опасно? (экскурсия) | Мы учимся соблюдать правила дорожного движения –изготовление макетов главной улицы города. Экскурсии по городу. Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся. |
| 6 | 6.10-10.10 | | Дорожные знаки и светофор. | Закрепить знания групп дорожных знаков и для чего служит светофор. |
| 7-8 | 13.10-17.10 20.10-24.10 | | Пешеходные переходы. | Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии. Действия пешеходов при |

| | | | | |
|-------|----------------------------|--|---|--|
| | | | | <p>приближении транспортных средств с включенными спецсигналами.</p> <p>Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.</p> |
| 9 | 27.10-31.10 | | Особенности дорожного движения зимой | Сформировать у обучающихся осознанные представления о причинах несчастных случаев и аварий на дорогах зимой. |
| 10 | 10.11-14.11 | | Проект № 1 «Стенгазета – Добрая Дорога Детства». | Систематизация знаний азбуки дорожного движения и разъяснительная работа среди учащихся школы. |
| 11-12 | 17.11-21.11 24.11-28.11 | | Регулируемая дорога. Практическое занятие. | Способствовать овладению младшими школьниками знанием сигналов пешеходных светофоров и сигналов регулировщика. |
| 13 | 1.12-5.12 | | Нерегулируемые перекрёстки. | Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен. |
| 14 | 8.12-12.12 | | Регулировщик и его сигналы. | Для чего регулировщику нужны жезл и свисток? Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов |

| | | | | |
|-------|----------------------------|--|---|---|
| | | | | регулирующего над сигналами светофора. |
| 15 | 15.12-19.12 | | Разбор дорожных ситуаций – практическое занятие. | Сформировать у обучающихся представление о чрезвычайных ситуациях на дорогах. |
| 16 | 22.12-30.12 | | Причины дорожно-транспортных происшествий на железной дороге. | Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума). Железнодорожный транспорт в микрорайоне школы. Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы. Разбор безопасных путей подхода к школе через железнодорожный переезд. |
| 17-18 | 12.01-16.01 19.01-23.01 | | Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут» | Способствовать овладению младшими школьниками знанием наиболее безопасного маршрута в школу и домой. |
| 19 | 26.01-30.01 | | Где можно и где нельзя играть. | Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. |
| 20 | 2.02-6.02 | | Ты – велосипедист. | Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение. Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения. |

| | | | | |
|-------|----------------------------|--|--|---|
| 21 | 9.02-13.02 | | Ты – пассажир. | Воспитывать культуру поведения обучающихся в общественном транспорте, научить посадке и высадке из транспорта безопасному поведению на остановках. |
| 22 | 16.02-20.02 | | Дорога глазами водителей. | Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей. |
| 23 | 23.02-27.02 | | Учусь читать дорожные знаки. | Познакомить учащихся со значением некоторых часто встречающихся дорожных знаков и указателей. Учить детей различать знаки для водителей и пешеходов. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний дорожного движения в повседневной жизни. |
| 24-25 | 2.03-6.03 9.03-13.03 | | Проект №3 «Дорожные знаки в моей окрестности» | Оформление дорожных знаков, часто встречающихся в микрорайоне школы. |
| 26 | 16.03-20.03 | | Обязанности пассажиров – ролевая игра. | Отработка устойчивого навыка грамотного пассажира. |
| 27 | 30.03-3.04 | | Игра – викторина по правилам дорожного движения «Счастливый случай». | Воспитывать навыки осознанного знания правил в повседневной жизни. |
| 28 | 6.04-10.04 | | Виды транспортных средств. | Ознакомить обучающихся со знанием номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. |
| 29-30 | 13.04-17.04 20.04-24.04 | | Проект №4 «Расставь дорожные знаки на перекрестке» | Формирование навыка расстановки дорожных знаков. |
| 31 | 27.04-1.05 | | Игры по правилам безопасного поведения на | Закрепить знания, умения и на-выки учащихся по |

| | | | | |
|-------|--------------------------|--|---|--|
| | | | дорогах. | правилам безопасного поведения на улицах и дорогах с использованием игровых средств. |
| 32-33 | 4.05-8.05 11.05-15.05 | | Почему дети попадают в дорожные аварии. | Расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувства предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения. |
| 34 | 18.05-22.05 | | Итоговое занятие. | Закрепить знания и умения по всем темам с помощью игры – путешествия по станциям «Дорожной азбуки» |

Ожидаемые результаты.

- Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.
- Повышение уровня теоретических знаний по ПДД .
- Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения).

**ИСТОЧНИКИ:
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Воробцова, Т.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]/ Т.Н. Воробцова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
2. Жатин, С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы: занимательные занятия[Текст] / С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. Максиняева, М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками [Текст] / М.Р. Максиняева. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Надеждина, В. Правила дорожного движения для детей [Текст] / В. Надеждина. – М.: АСТ, 2006.
 5. Правила дорожного движения: Сценарии внеклассных занятий с младшими школьниками. – М.: Чистые пруды, 2010.
 6. Учителю о правилах дорожного движения. – М.: СТИМУЛ, 2000.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:

Правила дорожного движения - тренажёр <http://cafel.narod.ru/index.htm>

Презентации по ПДД: <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493>

<http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>

<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html>

http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/3-1-0-46

http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_pdd/7

<http://moraptal->

bikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_meroprijatija/prezentacija_pdd/9-1-0-23

Столярова Л.Н., Савурёнок Е.М. Рабочая программа «Азбука юного пешехода. Добрая дорога».

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-po-pdd-1-4-klass-azbuka-yunogo-peshekhoda-dobraya->

Сайт «Мамин град» - правила дорожного движения для детей -

<http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8>

Жикулина И.В. Занятия по ПДД для начальной школы. –

<http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=85>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностические материалы по теоретической части.

Контрольные вопросы:

3 класс.

- Почему нужно всегда соблюдать ПДД?
- Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
- Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
- Для чего служит дорога?
- Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
- Для чего предназначен тротуар?
- Для чего служит проезжая часть?
- Для чего нужна обочина на дороге?
- Какие транспортные средства вы знаете?
- Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
- Каковы особенности движения пешеходов?
- Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?
- В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
- Как нужно идти по пешеходному переходу?
- Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?
- В каких местах можно переходить дорогу?
- Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
- Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда ты дошел до середины улицы?
-

Олимпиада по Правилам дорожного движения.

3 класс

1. Что означает термин «проезжая часть» ?

А. Расстояние между зданиями, включая тротуары;

Б. Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения;

В. Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

2. Где должны идти пешеходы в населённом пункте?

А. По бордюру

Б. По тротуару

В. По проезжей части

3. Кого называют «водителем»?

А. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя;

Б. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством;

В. Лицо, ведущее велосипед.

4. Сколько сигналов у пешеходного светофора?

А. Два **Б.** Три **В.** Четыре

5. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?

А. Никак; **Б.** Оштрафовать; **В.** Посадить в тюрьму.

6. Где разрешается кататься на санках или лыжах?

А. По дороге, предназначенной для пешеходов;

Б. По правой стороне проезжей части;

В. В специально отведенных местах.

7. Где следует переходить дорогу, если нет знака «пешеходный переход»?

А. На перекрестке по линии тротуаров или обочины;

Б. В любом месте, если по близости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны;

В. Во всех вышеперечисленных случаях.

8. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?

А. Всегда, если это безопасно;

Б. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны;

В. В произвольном месте переходить дорогу нельзя.

9. Как должен поступить пешеход, если он, при переключении светофора на желтый сигнал, не успел дойти до середины проезжей части?

А. Продолжить переход; **Б.** Вернуться обратно на тротуар;

В. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала светофора.

10. Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?

А. Нет, не разрешен; **Б.** Да, разрешен; **В.** Разрешен, если нет автомашин.

11. С какого возраста можно управлять велосипедом на проезжей части (при хорошем знании правил дорожного движения)?

А. С 12 лет **Б.** С 14 лет **В.** С 7 лет

12. При каком русском царе появилось выражение. «Коломенская верста»?

А — при Петре I, **Б** — И. Грозном, **В** — Александре Михайловиче.

13. Где впервые появились дорожные знаки?

А — Париж, **Б** — Лондон, **В** — Рим.

14. Где появился первый светофор?

А. В Лондоне **Б.** В России **В.** В Гонконге

15. Какого сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой весёлый звонкий мяч»?

А. Зеленого Б. Красного В. Жёлтого

16. Как начинается пословица: «... – дальше будешь»?

17. О каком дорожном знаке эта загадка?

Этот знак совсем несложный,
Но зато такой надёжный.
Помогает он в пути
Нам дорогу перейти.

18. Как называется этот знак?



- А. Ура! Закончились уроки!
- Б. Внимание: дети!
- В. Побежали-побежали