

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области
«Гимназия г.Тюкалинска»

РАССМОТРЕНО
на кафедре воспитания,
дополнительного образования
и охраны здоровья
МОБУ Гимназия
г. Тюкалинска
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОБУ Гимназия
Тюкалинска
Протокол № 11
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
г. МОБУ Гимназия г.Тюкалинска
М.С. Тарасова
Пр. № 315 от 30 августа 2023 г.



Рабочая программа
Учебный предмет: «технология»
Класс: 5 класс
Количество часов в неделю (год): 2 часа (68 часов)
Уровень: базовый

Авторы-составители:
Филиппьев Владимир Николаевич,
учитель технологии, 1 квалификационная
категория

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладеть навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;
характеризовать свойства конструкционных материалов;
выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
знать основные законы робототехники;
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация рабочей программы
		всего	контрольные работы	практические					
Модуль 1. Производство и технология									
1.1.	Технологии вокруг нас	2	0	2		выделять среди множества знаков те знаки, которые являются символами; формулировать условие задачи, используя данную знаковую систему; формулировать определение модели; называть основные виды моделей; выделять в тексте ключевые слова; анализировать данный текст по определённому	Письменный контроль; Устный опрос; практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/	готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем,
1.2.	Материалы и сырьё в трудовой деятельности человека	4	0	4		конструировать и изготавливать поделки, игрушки и различные декоративные изделия из бумаги и картона; организовывать рабочее место и знать правила безопасной работы с ножницами; составлять план работы и эскизы	Письменный контроль; Устный опрос; практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/	связанных с современным и технологиями,
1.3.	Проектирование и проекты	2	0	2		находить общее и особенное в понятиях «алгоритм», «технология», «проект»; называть виды проектов; разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; составлять паспорт проекта;	Письменный контроль; Устный опрос; практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2	в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
Итого по модулю		8							
Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение									

2.1.	Введение в графику и черчение	4	0	4		Знать типы линий используемые в чертежах.	Письменный контроль; Устный опрос; практическая работа; тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/	осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.
2.2.	Основные элементы графических изображений и их построение	4	0	4		Выполнять графические работы, чертежи, эскизы и технические рисунки.	Письменный контроль; Устный опрос; практическая работа; тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/	осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.
Итого по модулю		8							
Модуль 3. Робототехника									
3.1.	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4	0	4		Характеризовать роботов-манипуляторов, способы перемещения предмета, принципы работы лазерного гравёра. 3D-принтера. Называть производственные линии, взаимодействие роботов. Понятие о производстве 4.0. Модели производственных линий.	Письменный контроль; Устный опрос; практическая работа; тестирование;	https://iu.ru/video-lessons/93ce2494-9c5c-4943-9e46-049813fe97cd	осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

3.2.	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2	0	2		Называть полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; выполнять проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструировать робототехнического устройства (включая использование визуально-программных средств и конструкторских решений); выполнять разработку алгоритма реализации роботом заданного результата; называть примеры роботов из различных областей. Их возможности и ограничения.	Письменный контроль; Устный опрос; практическая работа; тестирование;;	https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/3630/1/osnovy-robototehniki-uchebnoe-po.pdf	осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике	
3.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2		2		Определять назначения устройств и их функции.	Письменный контроль; Устный опрос; практическая работа; тестирование;;	https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/3630/1/osnovy-robototehniki-uchebnoe-po.pdf		
3.4	Программирование робота	2		2		Выполнять программирование робота.	Письменный контроль; Устный опрос;	https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/3630/		
3.5	Датчики, их функции и принцип работы	4		4		Использовать датчики в зависимости от их функций по назначению.	Письменный контроль; Устный опрос; практическая работа;	https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/3630/1/osnovy-robototehniki-uchebnoe-po.pdf		
3.6	Основы проектной деятельности	6		6		находить общее и особенное в понятиях «алгоритм», «технология», «проект»; называть виды проектов; разрабатывать проект в соответствии с общей схемой.	Письменный контроль	https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/363		
Итого по модулю		20								

Модуль 4 Технологии обработки материалов и пищевых продуктов									
4.1	Технологии и обработки конструктивных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	2		2		формулировать общность и различие технологий обработки различных конструктивных материалов; резание заготовок; строгание заготовок из древесины; сгибание заготовок из тонколистового металла и проволоки; получение отверстий в заготовках из конструктивных материалов; получение отверстий в заготовках из конструктивных материалов; соединение деталей из древесины	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2	осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений
4.2	Конструктивные материалы и их свойства	2		2		Определять свойства древесины, металла и искусственных материалов.	практическая работа; тестирование	https://resh.edu.ru/subject/48/	
4.3	Технологии и ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины	4		4		Размечать и изготавливать изделия из древесины	практическая работа; тестирование	https://resh.edu.ru/subject/48/	осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений

4.4	Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины	2		2		Выполнять декоративную отделку поверхности древесины	практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/48/	
4.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	4		4		Выполнять оценку изделия.	практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/48/	
4.6	Технологии и обработки пищевых продуктов	6		6		характеризовать основные пищевые продукты; называть основные кухонные инструменты; называть блюда из различных национальных кухонь; определять сохранность пищевых продуктов; точно следовать технологическому процессу приготовления пищи, соблюдать температурный режим;	Письменный контроль. Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/	
4.7	Технологии и обработки текстильных	2		2		формулировать общность и различие технологий обработки различных текстильных материалов; формулировать последовательность изготовления швейного изделия;	Письменный контроль. Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.tru	

	материалов					<p>осуществлять классификацию машинных швов; обрабатывать детали кроя; осуществлять контроль качества готового изделия; осуществлять раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения;</p>		doviki.net/publ/uroki/2	
4.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2		2		<p>формулировать последовательность изготовления швейного изделия; осуществлять классификацию машинных швов; обрабатывать детали кроя; осуществлять контроль качества готового изделия; осуществлять раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения;</p>	<p>Письменный контроль. Устный опрос</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/ https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2</p>	
4.9	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	4		4		<p>Выполнять чертежи и выкроек, формулировать последовательность изготовления швейного изделия; осуществлять классификацию машинных швов; обрабатывать детали кроя; осуществлять контроль качества готового изделия; осуществлять раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения;</p>	<p>Письменный контроль. Устный опрос</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/48/ https://resh.edu.ru/subject/50/</p>	<p>осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности.</p>

4.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	4		4		Выполнять оценку качества выполненного изделия.	Письменный контроль. Устный опрос	https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2		
Итого по модулю 32										
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	68						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Виды, формы контроля
		Всего	Контроль- ные работы	Практически- е работы		
1	Потребности человека и технологии	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
2	Практическая работа «Изучение свойств вещей»	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
3	Материалы и сырье. Свойства материалов	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
4	Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
5	Производство и техника. Материальные технологии	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическая работа;
6	Практическая работа «Анализ технологических операций»	1		1		Устный опрос; письменный

					контроль; практическа я работа;
7	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты	1		1	Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
8	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1		1	Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
9	Основы графической грамоты	1		1	Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
10	Практическая работа «Чтение графических изображений»	1		1	Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
11	Графические изображения	1		1	Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
12	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1		1	Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
13	Основные элементы графических изображений	1		1	Устный опрос; письменный

						контроль; практическа я работа;
14	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
15	Правила построения чертежей	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
16	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
17	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
18	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
19	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
20	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1		1		Устный опрос; письменный

						контроль; практическа я работа;
21	Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
22	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
23	Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приемы работы	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
24	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
25	Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
26	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
27	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1		1		Устный опрос; письменный

						контроль; практическа я работа;
28	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
29	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
30	Защита проекта «Изделие из древесины»	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
31	Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
32	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
33	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
34	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1		1		Устный опрос; письменный

						контроль; практическа я работа;
35	Сервировка стола, правила этикета	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
36	Защита проекта «Питание и здоровье человека»	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
37	Текстильные материалы, получение свойства	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
38	Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
39	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
40	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
41	Конструирование и изготовление швейных изделий	1		1		Устный опрос; письменный

						контроль; практическа я работа;
42	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
43	Чертеж выкроек швейного изделия	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
45	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
47	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		1		Устный опрос; письменный

						контроль; практическа я работа;
49	Робототехника, сферы применения	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
50	Практическая работа Практическая работа «Мой робот-помощник»	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
51	Конструирование робототехнической модели	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
53	Механическая передача, её виды	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1		1		Устный опрос; письменный

						контроль; практическа я работа;
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
59	Датчик нажатия	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками	1		1		Устный опрос; письменный

	нажатия»					контроль; практическа я работа;
63	Групповой творческий (учебный) проект «Робот- помощник»	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
64	Определение этапов группового проекта	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
65	Оценка качества модели робота	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
66	Подготовка проекта «Робот- помощник» к защите	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
67	Испытание модели робота	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
68	Защита проекта «Робот- помощник»	1		1		Устный опрос; письменный контроль; практическа я работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА Технология. 5 класс/Глозман
Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство
Просвещение»; Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной
ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество
«Издательство Просвещение»; Технология. Профильный труд. Подготовка младшего
обслуживающего персонала. 5 класс/Галле А.Г., Головинская Е.Ю., Общество с ограниченной
ответственностью "Современные образовательные технологии" (ООО "СОТ"); Технология.
Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 5 класс/Картушина
Г.Б., Мозговая Г.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой
вариант: МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ Технология : 5–9-е классы :
методическое пособие и примерная рабочая программа к предметной линии Е. С. Глозман и др.
/ Е. С. Глозман, А. Е. Глозман, Е. Н. Кудакова. — М. : Просвещение, 2023. 5. Технология : 5-й
класс : учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд.,
перераб. — М. : Просвещение, 2023. — 272 с. 6. Технология : 5-й класс : электронная форма
учебника / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев [и др.]. — 4-е изд., перераб. — М. :
Просвещение, 2023. — 272 с. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ
СЕТИ ИНТЕРНЕТ resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru <https://resh.edu.ru/subject/48/>
<https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/3630/1/osnovy-robototekhniki-uchebnoe-po.pdf>
<https://resh.edu.ru/subject/48/> <https://resh.edu.ru/subject/50/> <https://www.trudoviki.net/publ/uroki/2>
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими
рекомендациями по конструированию, моделированию, технологии изготовления изделий,
кулинарии). Учебные видеофильмы на цифровых носителях. Плакаты по ручной и машинной
обработки конструктивных материалов. Интерактивная доска. Наборы робототехники.
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ Аптечка –Токарные
станки по металлу –Токарные станки по дереву –Сверлильный станок –Верстаки для
слесарных работ Верстаки для столярных работ –Комплекты инструментов для ручной
обработки металла и древесины. Комплекты робототехники. 3D принтер. –Машина швейная
бытовая универсальная –Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой
обработки. Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ –Комплект
инструментов и приспособлений для вышивания –Комплект для вязания крючком –Комплект
для вязания на спицах –Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования
–Шаблоны стилизованной фигуры –Набор измерительных инструментов для работы с
тканями –Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской